

Wymagania na poszczególne oceny z języka rosyjskiego

celująca:

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują także laureaci konkursów i olimpiad językowych.

bardzo dobra:

a) sprawność czytania

- płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów,
- globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego,
- wyszukiwanie żądanej informacji,
- określenie kontekstu komunikacyjnego tekstu (nadawca- odbiorca, forma wypowiedzi),
- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu.

b) sprawność mówienia

- obszerne prezentowanie problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz umiejętne wyrażanie własnej opinii na jego temat,
- płynne mówienie z zastosowaniem zasad prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych,
- formułowanie dłuższych własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego, wydarzeń kulturowych i innych zjawisk społeczno-politycznych z zastosowaniem bogatego słownictwa,
- inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowa tematy wykraczające poza tematykę z życia codziennego
- sprawne posługiwanie się bogatym słownictwem, umiejętność prowadzenia dyskusji

c) sprawność rozumienia ze słuchu

- określenie głównych myśli tekstu, poszczególnych fragmentów tekstu, selekcjonowanie informacji,
- rozumienie globalne i szczegółowe dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka,
- rozumienie sensu rozbudowanych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru,
- rozumienie sensu wypowiedzi zawierających niezrozumiałe elementy, których znaczenia uczeń może domyślić się z kontekstu

d) sprawność pisania

- bezbłędna umiejętność stosowania struktur leksykalno-gramatycznych, adekwatnie do ich funkcji,
- stosowanie zasad nowej ortografii i interpunkcji,

- formułowanie rozbudowanej i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej,
- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii, przytaczanie i interpretowanie zdarzeń,
- umiejętność opisywania osób, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności

dobra

a) poprawne czytanie ze zrozumieniem tekstów i dialogów ,

- globalne zrozumienie tekstów,
- wyszukiwanie żądanej informacji,
- umiejętność prezentowania problemu przedstawionego w materiale stymulującym oraz wyrażanie opinii na jego temat

b) mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki,

- formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych,
- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w niesprzyjających warunkach odbioru,
- określenie głównych myśli tekstu, selekcjonowanie informacji

d) formułowanie pisemnej wypowiedzi poprawnej gramatycznie i leksykalnie,

- pisemna umiejętność wyrażania własnej opinii

dostateczna:

a) poprawne odczytywanie tekstu o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście

b) poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy gramatyczne nie zakłócające rozumienia),

- właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy,
- formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego

c) rozumienie ogólnego sensu oraz głównych punktów dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka

- rozumienie sensu prostych wypowiedzi w wyraźnych warunkach odbioru

d) formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych zawierających drobne błędy

dopuszczająca:

- wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisanie na poziomie minimalnym, umożliwiającym zdobywanie dalszej wiedzy

- uczeń wykazuje niewielką samodzielność , jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału

niedostateczna:

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności nawet na poziomie minimalnym, popełnia rażące błędy językowe, a jego baza leksykalna uniemożliwia porozumienie się w języku obcym. Uczeń podejmuje niewystarczające starania w kierunku opanowania podstawowych sprawności językowych.