

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLASY II.

## Podręcznik: Motive – Deutsch 2

Oce na:	niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Roz dzia ł	Uczeń nie potrafi:	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi	Uczeń potrafi
Landschaften und Orte	– nazwać podstawowych środków lokomocji	– nazwać podstawowe środki lokomocji	– powiedzieć, jakimi środkami lokomocji podróżuje (nie)chętnie	– powiedzieć, jakimi środkami lokomocji podróżuje (nie)chętnie, i uzasadnić swoje zdanie	– mówić o wadach i zaletach podróżowania wybranymi środkami lokomocji	– mówić o wadach i zaletach podróżowania różnymi środkami lokomocji
	- wymienić kilku miejsc spędzania wakacji – dopasować opisu wypadku do ilustracji – nazwać podstawowych rodzajów sklepów i towarów – poprosić w sklepie o wybrany towar – zapytać o drogę i wskazać drogę na	- wymienić kilka miejsc spędzania wakacji – dopasować opis wypadku do ilustracji – nazwać podstawowe rodzaje sklepów i towarów – poprosić w sklepie o wybrany towar – zapytać o drogę i wskazać drogę na	– informować, jak można spędzać wakacje – informować o rodzajach wypadków – nazywać sklepy i towary, które można w nich kupić – prowadzić krótką rozmowę podczas zakupów – krótko poinformować, jak dojść do określonego miejsca	– powiedzieć, jak spędził wakacje – opowiedzieć o wypadku na podstawie np. ilustracji – powiedzieć, dlaczego robi zakupy w określonym sklepie – sprawnie prowadzić rozmowę podczas zakupów – opisać, jak dojść do określonego miejsca	– opowiadać o wakacjach swoich i innych osób – opowiedzieć, jak doszło do wypadku – opowiadać o różnych miejscach, w których można robić zakupy – zgłosić reklamację wadliwego towaru – udzielić dokładnych informacji, jak dojść do określonego miejsca – wymienić zalety i wady	– opowiadać o idealnych wakacjach – opowiedzieć o wypadku: podać jego przyczyny, przebieg i skutki – mówić o zaletach i wadach zakupów w różnych miejscach, w tym przez internet – prowadzić negocjacje podczas reklamowania towaru – wskazać najdogodniejszy sposób dotarcia do określonego miejsca – dyskutować na temat

	planie miasta – powiedzieć, gdzie mieszka	planie miasta – powiedzieć, gdzie mieszka	– powiedzieć o nastawieniu do swojego miejsca zamieszkania	– wymienić zalety i wady swojego miejsca zamieszkania	mieszkania w dużym i małym mieście	zalet i wad mieszkania w małym i dużym mieście
--	---	---	--	---	---------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać kilku zabytków Berlina i Wiednia</li> <li>– zapytać w informacji turystycznej o atrakcje odwiedzanego miejsca</li> <li>– wymienić zasad tworzenia zdań ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i></li> <li>– odmieniać czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– wymienić przyimków łączących się z celownikiem i biernikiem</li> <li>– wymienić zasad tworzenia zdań ze spójnikiem <i>weil</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać kilka zabytków Berlina i Wiednia</li> <li>– zapytać w informacji turystycznej o atrakcje odwiedzanego miejsca</li> <li>– wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i></li> <li>– odmieniać czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– wymienić przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem</li> <li>– wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikiem <i>weil</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać podstawowe informacje o Berlinie i Wiedniu</li> <li>– prowadzić prostą rozmowę w informacji turystycznej</li> <li>– stosować odpowiedni szyk po spójnikach <i>dass</i> i <i>ob</i> w prostych zdaniach</li> <li>– odmieniać i wstawić w odpowiednim miejscu w zdaniu czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– zastosować rzeczownik w odpowiednim przypadku po przyimkach</li> <li>– stosować odpowiedni szyk po spójniku <i>weil</i> w prostych zdaniach</li> <li>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poinformować o poznanych zabytkach Berlina i Wiednia</li> <li>– uczestniczyć w rozmowie jako turysta lub pracownik informacji turystycznej</li> <li>– tworzyć zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i></li> <li>– stosować w zdaniach czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– tworzyć zdania z przyimkami, stosując odpowiedni przyimek i przypadek rzeczownika</li> <li>– tworzyć zdania ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć o zabytkach i atrakcjach turystycznych Berlina i Wiednia</li> <li>– informować o miejscach, które chciałby zwiedzić</li> <li>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i></li> <li>– stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i></li> <li>– poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami</li> <li>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wielowątkowo zaprezentować stolice krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– opowiadać o miejscach, które chciałby zwiedzić, i uzasadnić swój wybór</li> <li>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>dass</i> i <i>ob</i></li> <li>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Präteritum</i></li> <li>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami</li> <li>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikiem <i>weil</i></li> <li>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez</li> </ul>
--	---	---	---	--	---	---

	<p>– zrozumieć tekstu (ze słuchu lub czytanego) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</p> <p>– stosować zasad wymowy i pisowni, popełniając liczne uchybienia</p>	<p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni, popełniając liczne uchybienia</p>	<p>bez pomocy nauczyciela</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację</p>	<p>sporadycznym używaniu słownika</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>niemal bez używania słownika</p> <p>– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</p>	<p>używania słownika</p> <p>– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</p>
--	--	--	--	--	---	---

<b>Me nsc hen und Bezi ehu nge n</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać form komunikacji</li> <li>– wymienić osób (David, Birgitt, Alexander), z którą chciałby korespondować</li> <li>– wybierać powodów z podanej listy i mówić o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych</li> <li>– korzystając z listy, wymienić kilku „typowo niemieckich” cech charakteru</li> <li>– wybierać z podanej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać formy komunikacji</li> <li>– wymienić osobę (David, Birgitt, Alexander), z którą chciałby korespondować</li> <li>– wybierać powody z podanej listy i mówić o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych</li> <li>– korzystając z listy, wymienić kilka „typowo niemieckich” cech charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta</li> <li>– powiedzieć krótko, z kim chciałby korespondować i dlaczego</li> <li>– mówić o różnych powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych</li> <li>– wymienić „typowo niemieckie” cechy charakteru</li> <li>– wskazywać, które z wymienionych zdań charakteryzujących miłość są prawdziwe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć, z jakich form komunikacji korzysta, dlaczego i jak często</li> <li>– mówić w sposób rozbudowany, z kim chciałby korespondować, i szerzej uzasadnić dlaczego</li> <li>– zabierać głos w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych</li> <li>– wymienić „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru</li> <li>– mówić, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć z jakich form komunikacji korzysta i jak często i uzasadnić, dlaczego</li> <li>– mówić w sposób rozbudowany, z kim chciałby korespondować, i wyczerpująco uzasadnić dlaczego</li> <li>– zabierać głos w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych, uwzględniać własne doświadczenia</li> <li>– porównać „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru</li> <li>– mówić swobodnie, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe</li> <li>– mówić swobodnie o cechach i zachowaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie powiedzieć, z jakich form komunikacji (nie)korzysta, i uzasadnić dlaczego</li> <li>– mówić w sposób rozbudowany, z kim (nie)chiałby korespondować, i wyczerpująco uzasadnić dlaczego</li> <li>– swobodnie wypowiadać się w dyskusji o powodach, dla których młodzi ludzie szukają kontaktów międzynarodowych, włączać w wypowiedzi własne doświadczenia</li> <li>– porównać „typowo niemieckie” i „typowo polskie” cechy charakteru i podać odpowiednie przykłady z własnego doświadczenia</li> <li>– mówić swobodnie i poprawnie, dlaczego wybrane zdanie charakteryzujące miłość jest prawdziwe</li> </ul>
--	---	--	--	---	---	--

<p>listy zdania charakteryzujące miłość</p> <p>– wybierać z podanej listy cechy idealnej partnerki / idealnego partnera</p> <p>– wybierać z podanej listy zwroty pasujące do zdjęcia</p> <p>– zapytać o czyjaś przyjaciółkę / czyjegoś przyjaciela i udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie</p> <p>– korzystać z podanej listy czynności i wymieniać te, które wykonał ojciec Jensa po upadku muru</p> <p>– nazywać problemów, które napotykają osoby niepełnosprawne</p> <p>– nazywać wybranych</p>	<p>– wybierać z podanej listy zdania charakteryzujące miłość</p> <p>– wybierać z podanej listy cechy idealnej partnerki / idealnego partnera</p> <p>– wybierać z podanej listy zwroty pasujące do zdjęcia</p> <p>– zapytać o czyjaś przyjaciółkę / czyjegoś przyjaciela i udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie</p> <p>– korzystać z podanej listy czynności i wymieniać te, które wykonał ojciec Jensa po upadku muru</p> <p>– nazywać problemy, które napotykają osoby niepełnosprawne</p>	<p>– wymieniać cechy idealnej partnerki / idealnego partnera</p> <p>– wymieniać zwroty pasujące do zdjęcia</p> <p>– zapytać o czyjaś przyjaciółkę / czyjegoś przyjaciela i udzielić dłuższej odpowiedzi na takie pytanie</p> <p>– korzystać z podanej listy czynności i mówić, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru</p> <p>– mówić o problemach, które napotykają osoby niepełnosprawne</p> <p>– nazywać wybrane organizacje charytatywne i podawać charakter ich działalności</p>	<p>– mówić o cechach i zachowaniu idealnej partnerki / idealnego partnera</p> <p>– mówić o przyjaźni, którą ilustruje zdjęcie</p> <p>– mówić o roli przyjaźni w życiu</p> <p>– mówić, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru, w wypowiedzi stosować czas <i>Präteritum</i></p> <p>– podawać przykłady problemów, które napotykają osoby niepełnosprawne</p> <p>– mówić o znanych mu organizacjach charytatywnych i ich działalności</p> <p>– stosować w</p>	<p>idealnej partnerki / idealnego partnera</p> <p>– mówić swobodnie o przyjaźni, którą ilustruje zdjęcie</p> <p>– mówić o roli przyjaźni, ilustrować wypowiedź przykładami z własnego życia</p> <p>– mówić poprawnie w czasie <i>Präteritum</i>, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru</p> <p>– swobodnie podawać przykłady problemów, które napotykają osoby niepełnosprawne</p> <p>– mówić wyczerpująco o możliwościach pomocy innym, jakie istnieją w jego otoczeniu</p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w</p>	<p>– mówić swobodnie i bezbłędnie o cechach i zachowaniu idealnej partnerki / idealnego partnera</p> <p>– mówić swobodnie i bezbłędnie o przyjaźni, którą ilustruje zdjęcie</p> <p>– mówić swobodnie i poprawnie o roli przyjaźni, ilustrować wypowiedź przykładami z własnego życia</p> <p>– mówić poprawnie i wyczerpująco w czasie <i>Präteritum</i>, co zrobił ojciec Jensa po upadku muru</p> <p>– mówić o udogodnieniach, z których korzystają osoby niepełnosprawne</p> <p>– mówić wyczerpująco i bezbłędnie o możliwościach pomocy innym, jakie istnieją w jego otoczeniu</p>
---	--	---	--	--	---

<p>organizacji charytatywne</p> <p>– wymienić zasad tworzenia rzeczowników odczasownikowych</p> <p>– wymienić zasad tworzenia zdań pytających zależnych</p> <p>– odmieniać rzeczowników i zaimków dzierżawczych w dopełniaczu</p> <p>– wymienić przyimków łączących się z dopełniaczem</p> <p>– podać zasad tworzenia formy czasu</p>	<p>– nazywać wybrane organizacje charytatywne</p> <p>– wymienić zasady tworzenia rzeczowników odczasownikowych</p> <p>– wymienić zasady tworzenia zdań pytających zależnych</p> <p>– odmieniać rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu</p> <p>– wymienić przyimki łączące się z dopełniaczem</p> <p>– podać zasadę</p>	<p>– tworzyć rzeczowniki odczasownikowe</p> <p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniach pytających zależnych</p> <p>– odmieniać i wstawić w odpowiednim miejscu w zdaniu rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu</p> <p>– stosować rzeczownik po przyimku łączącym się z dopełniaczem</p> <p>– tworzyć i odmieniać formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych</p> <p>– tworzyć i stosować formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych</p>	<p>wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie</p> <p>– tworzyć zdania pytające zależne</p> <p>– stosować w zdaniach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu</p> <p>– tworzyć zdania z przyimkami łączącymi się z dopełniaczem</p> <p>– stosować w zdaniach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych</p> <p>– stosować w zdaniach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych</p> <p>– tworzyć zdania ze</p>	<p>odpowiedniej formie</p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne</p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu</p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki łączące się z dopełniaczem</p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych</p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych</p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze</p>	<p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe w odpowiedniej formie</p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne</p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu</p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki łączące się z dopełniaczem</p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych</p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych</p> <p>– sprawnie i bezbłędnie</p>
---	---	---	--	--	---

	<p>przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych</p> <p>– wymienić form czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych</p> <p>– wymienić zasad tworzenia zadań ze spójnikami wielocłonowymi</p>	<p>tworzenia formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników regularnych</p> <p>– wymienić formy czasu przeszłego <i>Präteritum</i> czasowników nieregularnych</p> <p>– wymienić zasady tworzenia zadań ze spójnikami wielocłonowymi</p>	<p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniach ze spójnikami wielocłonowymi</p>	<p>spójnikami wielocłonowymi</p>	<p>spójnikami wielocłonowymi</p>	<p>stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami wielocłonowymi</p>
<p><b>Aussehen und Trends</b></p>	<p>– nazwać niektórych części twarzy i ciała</p> <p>– nazwać podstawowych elementów garderoby</p> <p>– wymienić kilku sposobów, które</p>	<p>– nazwać niektóre części twarzy i ciała</p> <p>– nazwać podstawowe elementy garderoby</p> <p>– wymienić kilka sposobów, które stosują ludzie, aby się</p>	<p>– określić kształt/wygląd poszczególnych części twarzy i ciała</p> <p>– określić kolor/wzór /styl ubiorów</p> <p>– poinformować o wrażeniach, jakie wywierają na nim osoby</p>	<p>– krótko opisać wygląd osoby</p> <p>– opisać, jak ktoś jest ubrany, i skomentować ten ubiór</p> <p>– podać kilka argumentów za modą i przeciw modzie na</p>	<p>– mówić o wyglądzie wybranej osoby</p> <p>– mówić o swoim stosunku do mody</p> <p>– wyrazić opinię na temat mody na tatuaże i piercing</p>	<p>– opisywać wygląd osób i je porównywać</p> <p>– wyrazić opinię o zróżnicowanym nastawieniu do mody i tworzenia własnego stylu</p> <p>– wyrazić opinię na temat mody na tatuaże i piercing, podać powody, dla których</p>



<p>stosują ludzie, aby się wyróżnić</p> <p>– nazwać codziennych zabiegów pielęgnacyjnych</p> <p>– zapytać o możliwość wykonania wybranego zabiegu pielęgnacyjnego</p> <p>– podać kilka skojarzeń związanych z pojęciami „piękno” i „ideał piękna”</p> <p>– poinformować o ulubionych rzeczach</p> <p>– nazwać niektórych rodzajów reklam</p> <p>– wymienić końcówki przymiotnika po</p>	<p>wyróżnić</p> <p>– nazwać codzienne zabiegi pielęgnacyjne</p> <p>– zapytać o możliwość wykonania wybranego zabiegu pielęgnacyjnego</p> <p>– podać kilka skojarzeń związanych z pojęciami „piękno” i „ideał piękna”</p> <p>– poinformować o ulubionych rzeczach</p> <p>– nazwać niektóre rodzaje reklam</p> <p>– wymienić końcówki przymiotnika po rodzajniku</p>	<p>wyróżniające się wyglądem</p> <p>– nazwać zabiegi pielęgnacyjne i kosmetyki używane do ich wykonania</p> <p>– prowadzić krótką rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na wybrany zabieg</p> <p>– podać kilka cech ideału piękna</p> <p>– opisać ulubioną rzecz i krótko uzasadnić jej znaczenie w życiu</p> <p>– rozróżniać teksty reklamowe</p>	<p>tatuaze i piercing</p> <p>– powiedzieć, jakie zabiegi pielęgnacyjne wykonuje się w określonych zakładach</p> <p>– prowadzić rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na różne zabiegi</p> <p>– mówić o różnych rodzajach operacji plastycznych i powodach, dla których ludzie się im poddają</p> <p>– mówić o rzeczach, które są obecnie modne</p> <p>– wymienić dobre i złe strony reklamy</p> <p>– dopisać w zdaniach</p>	<p>– opowiedzieć o różnych sposobach pielęgnacji ciała i miejscach, gdzie się je wykonuje</p> <p>– sprawnie prowadzić rozmowę w zakładzie kosmetycznym w celu umówienia się na różne zabiegi</p> <p>– podawać argumenty przemawiające za operacjami plastycznymi i przeciw nim</p> <p>– opowiadać o tym, bez czego nie mógłby żyć i co chciałby koniecznie mieć</p> <p>– mówić o mechanizmach oddziaływania reklamy na ludzi i jej wpływie na niego</p> <p>– stosować w zdaniach</p>	<p>ludzie się na nie decydują</p> <p>– udzielić porad, jak pielęgnować ciało</p> <p>– negocjować termin, cenę, zakres usługi</p> <p>– wyrazić swoją opinię na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego</p> <p>– wyrazić opinie na temat dążeń ludzi do posiadania różnych modnych przedmiotów</p> <p>– dyskutować na temat różnych rodzajów reklam, ich dobrych i złych stron oraz oddziaływania na niego i innych</p> <p>– bezbłędnie stosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajniku</p>
---	--	--	---	--	--

	<p>rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika we wszystkich przypadkach</p> <p>– odmieniać czasownika <i>lassen</i> i podawać jego znaczenia</p> <p>– zrozumieć tekstu (ze słuchu lub czytanego) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</p> <p>– stosować zasad wymowy i pisowni, jednak popełnia liczne uchybienia</p>	<p>nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika we wszystkich przypadkach</p> <p>– odmieniać czasownik <i>lassen</i> i podawać jego znaczenia</p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia liczne uchybienia</p>	<p>– uzupełniać odpowiednią końcówkę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika, jeśli podany jest przypadek i rodzaj rzeczownika</p> <p>– rozróżniać znaczenia czasownika <i>lassen</i></p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację</p>	<p>odpowiednią końcówkę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika</p> <p>– stosować w zdaniach czasownik <i>lassen</i> zgodnie z jego znaczeniem</p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy sporadycznym używaniu słownika</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika</p> <p>– stosować w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i></p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika</p> <p>– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</p>	<p>nieokreślonym, określonym i bez rodzajnika</p> <p>– bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i></p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika</p> <p>– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</p>
<b>Körper und Geist</b>	<p>– nazwać części ciała oraz chorób i dolegliwości</p> <p>– nazwać rodzaju</p>	<p>– nazwać części ciała oraz choroby i dolegliwości</p> <p>– nazwać rodzaj</p>	<p>– powiedzieć o czynnościach, w których wykonywane są zaangażowane określone części ciała</p> <p>– relacjonować krótko przebieg wypadku,</p>	<p>– mówić o dolegliwościach, które atakują dane części ciała</p> <p>– opisywać niektóre szczegóły wypadku,</p>	<p>– opisywać szczegółowo dolegliwości, które atakują dane części ciała</p> <p>– opisywać szczegółowo wypadek, którego był</p>	<p>– bezbłędnie i szczegółowo opisywać dolegliwości, które atakują dane części ciała</p> <p>– bezbłędnie opisywać</p>

<p>wypadku, którego był świadkiem</p> <p>– wymienić objawów infekcji</p> <p>– nazywać sezonowych chorób i dolegliwości</p> <p>– nazywać rodzajów uzależnień</p> <p>– domyślić się znaczenia wyrazów związanych z uzależnieniem od narkotyków w krótkim tekście popularnonaukowym</p> <p>– nazywać form spędzania czasu</p>	<p>wypadku, którego był świadkiem</p> <p>– wymienić objawy infekcji</p> <p>– nazywać sezonowe choroby i dolegliwości</p> <p>– nazywać rodzaje uzależnień</p> <p>– domyślić się znaczenia wyrazów związanych z uzależnieniem od narkotyków w krótkim tekście popularnonaukowym</p> <p>– nazywać formy spędzania czasu</p>	<p>którego był świadkiem</p> <p>– mówić o objawach infekcji</p> <p>– mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach</p> <p>– wyjaśnić, na czym polegają niektóre uzależnienia</p> <p>– mówić o zagrożeniu uzależnieniami wśród młodych ludzi</p> <p>– wyrażać opinię o niektórych formach spędzania czasu wolnego w Aquaparku</p>	<p>którego był świadkiem</p> <p>– prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji</p> <p>– mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz wymieniać sposoby zapobiegania im</p> <p>– opisać jedno z uzależnień i jego następstwa</p> <p>– mówić o zagrożeniu uzależnieniami wśród młodych ludzi, ilustrować wypowiedź przykładami z życia</p> <p>– mówić, jak zadbać o zdrowy tryb życia</p> <p>– mówić o sukcesach</p>	<p>świadkiem</p> <p>– prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji i zapytać o częstotliwość przyjmowania leków</p> <p>– mówić swobodnie o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz opisać sposoby zapobiegania im</p> <p>– mówić o przyczynach uzależnień wśród młodych ludzi</p> <p>– mówić wyczerpująco o argumentach przeciwko uzależnieniom</p> <p>– szczegółowo opisać, jak zadbać o zdrowy tryb życia</p> <p>– wyrażać opinię o</p>	<p>szczegóły wypadku, którego był świadkiem</p> <p>– bezbłędnie prowadzić rozmowę z lekarzem o objawach infekcji i zapytać o częstotliwość przyjmowania leków</p> <p>– bezbłędnie i swobodnie mówić o sezonowych chorobach i dolegliwościach oraz wyczerpująco opisać sposoby zapobiegania im</p> <p>– szczegółowo opisać i wyrazić opinię o przyczynach jednego z uzależnień i jego następstwach</p> <p>– bezbłędnie i wyczerpująco mówić o argumentach przeciwko uzależnieniom</p> <p>– bezbłędnie i szczegółowo opisać, jak zadbać o zdrowy tryb życia</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>wolnego w Aquaparku</p> <p>– nazwać dyscyplin sportowych</p> <p>– wymienić zasad tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></p> <p>– wymienić zasad tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>als</i></p> <p>– wymienić zasad tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> czasowników modalnych</p> <p>– wymienić zasad tworzenia zadania</p>	<p>wolnego w Aquaparku</p> <p>– nazwać dyscypliny sportowe</p> <p>– wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></p> <p>– wymienić zasady tworzenia zdań okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>als</i></p> <p>– wymienić zasady tworzenia trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> czasowników modalnych</p> <p>– wymienić zasady tworzenia zadania</p>	<p>– nazywać dyscypliny sportowe i sportowców z krajów niemieckojęzycznych</p> <p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></p> <p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>als</i></p> <p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniach z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i></p> <p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniu współzrędnie złożonym ze spójnikiem <i>trotzdem</i></p>	<p>Rogera Federera</p> <p>– tworzyć zdania okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></p> <p>– tworzyć zdania okolicznikowych czasu ze spójnikiem <i>als</i></p> <p>– tworzyć zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i></p> <p>– tworzyć zdanie współzrędnie złożone ze spójnikiem <i>trotzdem</i></p> <p>– tworzyć zdanie okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p>	<p>wadach i zaletach sportu wyczynowego oraz uzasadnić swoje zdanie</p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i></p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdanie współzrędnie złożone ze spójnikiem <i>trotzdem</i></p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdanie okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p>	<p>– bezbłędnie wyrazić opinię o wadach i zaletach sportu wyczynowego oraz uzasadnić swoje zdanie</p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania z czasownikami modalnymi w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv Präteritum</i></p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdanie współzrędnie złożone ze spójnikiem <i>trotzdem</i></p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdanie okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem</p>
--	---	--	---	---	---	---

	<p>współrzędnie złożonego ze spójnikiem <i>trotzdem</i></p> <p>– wymienić zasad tworzenia zadania okolicznikowego przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>– wymienić zasad tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej z <i>um ... zu</i></p> <p>– wymienić zasad tworzenia zadania podrzędnego okolicznikowego celu ze spójnikiem <i>damit</i></p>	<p>współrzędnie złożonego ze spójnikiem <i>trotzdem</i></p> <p>– wymienić zasady tworzenia zadania okolicznikowego przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>– wymienić zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej z <i>um ... zu</i></p> <p>– wymienić zasady tworzenia zadania podrzędnego okolicznikowego celu ze spójnikiem <i>damit</i></p>	<p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniu okolicznikowym przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></p> <p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniu z konstrukcją bezokolicznikową z <i>um ... zu</i></p> <p>– stosować odpowiedni szyk w zdaniu podrzędnym okolicznikowym celu ze spójnikiem <i>damit</i></p>	<p>– tworzyć konstrukcję bezokolicznikową z <i>um ... zu</i></p> <p>– tworzyć zdanie podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i></p>	<p>– poprawnie stosować w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikową z <i>um ... zu</i></p> <p>– poprawnie stosować w wypowiedziach zdanie podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i></p>	<p><i>obwohl</i></p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach konstrukcję bezokolicznikową z <i>um ... zu</i></p> <p>– sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdanie podrzędne okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit</i></p>
<b>Feste und Traditionen</b>	<p>– nazwać kilku świąt obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>– nazwać kilku zwyczajów związanych z obchodzeniem</p>	<p>– nazwać kilka świąt obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>– nazwać kilka zwyczajów związanych z obchodzeniem</p>	<p>– podać podstawowe informacje o świątach obchodzonych w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>– podać podstawowe informacje o obchodzeniu adwentu w krajach niemieckojęzycznych</p>	<p>– krótko poinformować o sposobach obchodzenia świąt, które poznał</p> <p>– poinformować krótko o sposobach obchodzenia adwentu w krajach niemieckojęzycznych</p>	<p>– opowiedzieć o sposobach obchodzenia świąt, które poznał</p> <p>– opowiedzieć o sposobach obchodzenia adwentu w Polsce i w krajach</p>	<p>– wyczerpująco zaprezentować tradycje związane ze świątami obchodzonymi w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>– porównać sposoby obchodzenia adwentu w Polsce i w krajach niemieckojęzycznych</p>

<p>adwentu w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>– nazwać kilku zwyczajów związanych ze świętem majowym w Niemczech</p> <p>– zrozumieć tekstu (ze słuchu lub czytanego) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</p> <p>– stosować zasad wymowy i pisowni, jednak popełnia liczne uchybienia</p>	<p>adwentu w krajach niemieckojęzycznych</p> <p>– nazwać kilka zwyczajów związanych ze świętem majowym w Niemczech</p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia liczne uchybienia</p>	<p>– podać podstawowe informacje o święcie majowym w Niemczech</p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni, jednak popełnia nieliczne uchybienia, które mogą zakłócać komunikację</p>	<p>– poinformować krótko o sposobie obchodzenia święta majowego w Niemczech</p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) przy sporadycznym używaniu słownika</p> <p>– stosować zasady wymowy i pisowni; popełnia przy tym nieliczne uchybienia, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>niemieckojęzycznych</p> <p>– opowiedzieć o sposobie obchodzenia święta majowego w Niemczech</p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) niemal bez używania słownika</p> <p>– stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</p>	<p>– opowiedzieć o przygotowaniach do święta majowego w Niemczech i sposobie jego obchodzenia</p> <p>– zrozumieć tekst (ze słuchu lub czytany) bez używania słownika</p> <p>– bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni</p>
---	---	--	---	--	---