

**Wynikowy plan nauczania
w klasie IIIb szkoły ponadgimnazjalnej
do podręczników-**

**Poznać przeszłość, zrozumieć dziś. 1- Nowożytność/rozd.4-5
2- Wiek XIX
3 - Wiek XX**

Rok szkolny 2015/2016

Plan rozpisany na 4 godziny tygodniowo dla zakresu rozszerzonego-przy minimalnej obowiązkowej liczbie 240h do zrealizowania w cyklu kształcenia

Temat lekcji	Liczba godzin	Odniesienia do PP	Wymagania edukacyjne w ujęciu czynnościowym		Metody i środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania wiedzy
			poziom podstawowy	poziom ponadpodstawowy		
1. Lekcja organizacyjna. 2.Rzeczpospolita w czasie anarchii. Rzeczpospolit	1 2	5.1	Zapoznanie z wymaganiami edukacyjnymi.Treści nauczania. – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1697, 1700, 1704, 1709, 1717, 1720,1733,1763 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: klientela,	Uczeń: -przedstawia postaci:S.Konarski, S.Leszczyński -ocenia znaczenie sejmu niemego dla ustroju RP i jej dalszych losów -zna układy: w Poczdamie i	Metody: – wykład – praca z podręcznikiem	Ocenianie dotyczy: . – poziomu wiedzy

<p>a u schyłku XVII w.</p> <p>Czasy saskie</p> <p>3.Czasy stanisławowskie.</p> <p>Panowanie Stanisława Augusta</p>	<p>2</p>	<p>5.2</p> <p>5.8</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.4</p> <p>6.5</p>	<p>magnateria, anarchia, rokosz, oligarchia magnacka, unia personalna, manufaktura, sejm niemy, wielka wojna północna, konfederacja, wojna o sukcesję polską</p> <p>– przedstawia postaci: Jan Kazimierz, Michał Korybut Wiśniowiecki, Jan III Sobieski,</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1763, 1764, 1768, 1772, 1773</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Familia, prawa kardynalne, konfederacja barska, klasycyzm, mecenat</p> <p>– przedstawia postaci: Stanisław August Poniatowski, Katarzyna II, Karol Stanisław Radziwiłł, Fryderyk II Wielki, Tadeusz Rejtan</p>	<p>Lowenwolda</p> <p>-ocenia, w jakim stopniu czasy saskie były okresem anarchii w RP</p> <p>-przedstawia bilans saskiego panowania w Rzeczypospolitej</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do</p>	<p>– praca z materiałem ilustracyjnym</p> <p>– praca z mapą</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z filmem fabularnym.</p> <p>-debata telewizyjna(audycja TV)</p> <p>-praca pod kierunkiem</p> <p>-dyskusja</p>	<p>(aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych i filmów, karty pracy, praca projektowa).</p>
---	----------	---	---	---	---	--

<p>4. Schylek Rzeczypospolitej</p> <p>Sejm Wielki (Czteroletni)</p>	<p>3</p>	<p>5.8</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>6.4</p>	<p>– wyjaśnia, jakie skutki miała dla Rzeczypospolitej elekcja Stanisława Augusta</p> <p>– przedstawia główne kierunki polityki Stanisława Augusta</p> <p>– przedstawia postanowienia sejmu konwokacyjnego</p> <p>– przedstawia przypadki ingerencji Rosji w sprawy polskie w czasach stanisławowskich</p> <p>– wyjaśnia, czym była i czemu służyła konfederacja barska</p> <p>– wyjaśnia przyczyny i przedstawia okoliczności oraz skutki I rozbioru Polski</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1772, 1788–1792, 3 maja 1791, 1792, 1793, 1794, 1795</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Sejm Wielki</p>	<p>wydarzeń: 1768–1774, 1778–1779, 1781, 1787, 1787–1792, 1788, 1789, 1790, 1791</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: wojna kartoflana, zjazd w Kaniowie, gołota, czarna procesja, rangi oficerskie, Straż Praw, komisje wielkie, partykularyzm, jakobini polscy</p> <p>– przedstawia postaci: Grigorij Potiomkin, Ignacy Potocki, Julian Ursyn Niemcewicz, Franciszek Ksawery Branicki, Seweryn Rzewuski, Stanisław Szczęsny Potocki, Jan Dekert, Jan Suchorzewski, Józef i Szymon Kossakowscy, Antoni Madaliński, Bartosz Głowacki, Jakub Jasiński, Berek Joselewicz, Józef Zajączek, Franciszek Ksawery Dmochowski,</p>	<p>-wykład</p> <p>-praca z podręcznikiem</p> <p>-atlasy</p> <p>-praca ze</p>	
--	----------	--	--	---	--	--

<p>Konstytucja 3 maja</p> <p><i>Finis Poloniae</i></p>		<p>6.5</p> <p>6.7</p>	<p>(Czteroletni), sejm skonfederowany, stronnictwo patriotyczne, stronnictwo konserwatywne, stronnictwo dworskie, Ustawa Rządowa, trójpodział władzy, konfederacja targowicka, targowiczanie, sejm grodzieński, insurekcja kościuszkowska, kosynier, uniwersał połaniecki, abdykacja</p> <p>– przedstawia postaci: Stanisław August Poniatowski, Katarzyna II, Fryderyk II, Maria Teresa. Józef II, Fryderyk Wilhelm II, Józef Poniatowski, Stanisław Małachowski, Kazimierz Nestor Sapieha, Adam Kazimierz Czartoryski, Hugo Kołłątaj, Tadeusz Kościuszko, Jan Kiliński</p> <p>– przedstawia główne kierunki polityki Stanisława Augusta</p>	<p>Józef Szujski, Walerian Kalinka, Michał Bobrzyński, Tadeusz Korzon, Adolf Pawiński, Władysław Smoleński, Oswald Balzer, Jan Rutkowski, Jan Henryk Dąbrowski, Aleksander Suworow, Tomasz Wawrzecki</p> <p>– charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w okresie pomiędzy I rozbiorem a Sejmem Wielkim</p> <p>– charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w okresie Sejmu Wielkiego</p> <p>– analizuje wizję nowego ustroju politycznego i społecznego, jaka wyłania się z projektów reformatorów</p> <p>– analizuje tekst Konstytucji 3 maja</p>	<p>źródłami</p>	
--	--	-----------------------	---	--	-----------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> – wymienia ugrupowania Sejmu Wielkiego i przedstawia ich program – przedstawia najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego – przedstawia główne postanowienia Konstytucji 3 maja – przedstawia najważniejsze zmiany ustrojowe wprowadzane przez Konstytucję 3 maja – wyjaśnia, czym była i czemu służyła konfederacja targowicka – wyjaśnia przyczyny i przedstawia okoliczności oraz skutki II rozbioru – przedstawia postanowienia i najważniejsze reformy sejmu rozbiorowego – przedstawia przyczyny, przebieg i skutki powstania kościuszkowskiego – przedstawia postanowienia uniwersału połanieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie Konstytucji 3 maja dla Rzeczypospolitej – porównuje Konstytucję 3 maja z konstytucją Stanów Zjednoczonych – ocenia znaczenie konfederacji targowickiej dla dalszych losów państwa – wskazuje na mapie straty terytorialne Rzeczypospolitej wynikające z II rozbioru – wyjaśnia motywy zaangażowania poszczególnych sąsiadów w II rozbiór Polski – ocenia znaczenie powstania kościuszkowskiego dla bieżącej sytuacji państwa, a także dla dalszych losów Polski – wyjaśnia, z czego wynikał tak szeroki skład społeczny walczących w insurekcji kościuszkowskiej 		
--	--	---	---	--	--

<p>Blok powtórzeniowy</p>	<p>1</p>		<p>– wyjaśnia przyczyny i przedstawia okoliczności oraz skutki III rozbioru.</p> <p>– posługuje się materiałem z działów III.5–III.6</p>	<p>– wskazuje na mapie straty terytorialne Rzeczypospolitej wynikające z III rozbioru</p> <p>– wyjaśnia motywy zaangażowania poszczególnych sąsiadów w III rozbiór Polski</p> <p>– przedstawia poglądy głównych szkół historycznych na temat oceny czasów stanisławowskich i przyczyn upadku Rzeczypospolitej.</p>		
<p>5.Rewolucja francuska</p> <p>Francja przed rewolucją</p> <p>Ku republice</p>	<p>3</p>	<p>III.5-III6</p>	<p>Posługuje się materiałem z działów III5-III6</p> <p>- zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 14 VII 1789, 26 VIII 1789, 3 IX 1791, 1792, 1793, 27 VII 1794</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: rewolucja</p>	<p>Posługuje się materiałem działu III5-III6</p>	<p>Ćwiczenia sprawdzian</p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– filmy historyczne na temat rewolucji francuskiej</p>	

		<p>francuska, stan trzeci, legitymizacja, monarchia konstytucyjna, republika, gilotyna, Bastylia, Deklaracja praw człowieka i obywatela, trójpodział władzy, cenzus majątkowy, ława przysięgłych, odpowiedzialność prawna, prawo weta, żyrondyści, jakobini, <i>ancien regime</i>, rojalista, demokracja bezpośrednia, termidorianie, przewrót termidorański, dyktatoriat</p> <p>– przedstawia postaci: Ludwik XV Burbon, Ludwik XVI Burbon, Maksymilian de Robespierre, Napoleon Bonaparte</p> <p>– wyjaśnia genezę rewolucji francuskiej</p> <p>– wyjaśnia, jakie znaczenie symboliczne miało zdobycie Bastyli</p> <p>– wyjaśnia mechanizmy radykalizowania się rewolucji</p>		(zob. filmografia w podręczniku).	
--	--	---	--	-----------------------------------	--

		<p>na przykładzie wydarzeń rewolucji francuskiej</p> <ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia, jak doszło do stworzenia monarchii konstytucyjnej we Francji– przedstawia najważniejsze założenia pierwszej konstytucji z 1791 r.– przedstawia najważniejsze założenia Deklaracji praw człowieka i obywatela– wyjaśnia, jak doszło do powstania republiki we Francji– wyjaśnia genezę I koalicji antyfrancuskiej– wyjaśnia, dlaczego monarchia miała oparcie w chłopstwie– wymienia najważniejsze ugrupowania i stronnictwa polityczne czasów rewolucji, zwłaszcza żyrondistów i jakobinów– wymienia nazwiska			
--	--	---	--	--	--

			<p>najważniejszych przywódców rewolucji</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje okres dyktatury jakobińskiej i terroru – wyjaśnia przyczyny i przedstawia okoliczności przewrotu termidoriańskiego – charakteryzuje rządy dyktatoratu 			
6. Wojny napoleońskie	3	IV.1.1 1.2 1.3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1797, 9 XI 1799, 1807, 	– posługuje się materiałem z działów III.5–III.6	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca 	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poziomu

<p>Napoleona Bonapartego droga do władzy „Bóg wojny” cesarzem Francuzów Kongres wiedeński</p>		<p>1.4 1.6</p>	<p>1812, 1814, 1815 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: wojny napoleońskie, dyktatoriat, Legiony Polskie, <i>Pieśń Legionów Polskich we Włoszech</i>, Księstwo Warszawskie, Legia Naddunajska, konsulat, zamach 18 brumaire’a, centralizm, konkordat, referendum, legitymizacja, blokada kontynentalna, łuk triumfalny, unia personalna, unia realna, cesarz Francuzów, kongres wiedeński, ład wiedeński, porządek powiedeński, legitymizm, równowaga europejska, Królestwo Polskie (Kongresowe), Wielkie Księstwo Poznańskie, Wolne Miasto Kraków, sto dni Napoleona – przedstawia postaci: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski,</p>		<p>z podręcznikiem – praca z materiałem ilustracyjnym – praca z mapą – praca z tekstami źródłowymi – praca z filmem fabularnym. Środki dydaktyczne: – podręcznik – atlas historyczny – mapa ścienna Europy w czasach napoleońskich – mapa ścienna</p>	<p>wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karykatur i filmów, karty pracy, praca projektowa).</p>
---	--	-------------------------	---	--	---	---

		<p>Józef Wybicki, Aleksander I Romanow, Ludwik XVIII</p> <ul style="list-style-type: none">– przedstawia udział Napoleona w wojnach rewolucyjnej Francji– wyjaśnia przyczyny zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona– przedstawia okoliczności powstania Legionów Polskich– przedstawia drogę Napoleona do władzy– charakteryzuje rządy Napoleona Bonapartego– charakteryzuje politykę zagraniczną Napoleona– wskazuje kierunki podbojów Napoleona– wyjaśnia, czym była blokada kontynentalna i jakie miała zadanie– przedstawi okoliczności i skutki likwidacji cesarstwa niemieckiego		<p>Europy</p> <p>po kongresie wiedeńskim</p> <ul style="list-style-type: none">– historyczne filmy o czasach napoleońskich (zob. filmografia w podręczniku).	
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia okoliczności i znaczenie koronacji cesarskiej Napoleona– charakteryzuje napoleońską ideę imperium– wyjaśnia, czym była i jakie znaczenie dla losów wojen napoleońskich miała wyprawa moskiewska– przedstawia okoliczności upadku cesarstwa Napoleona– wyjaśnia, czym było sto dni Napoleona– przedstawia okoliczności i cel zwołania kongresu wiedeńskiego– przedstawia najważniejsze decyzje kongresu wiedeńskiego– charakteryzuje polityczne zasady, jakimi kierowali się decydenci na kongresie wiedeńskim– przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem			
--	--	--	--	--	--

			<p>polskich</p> <p>– wymienia najważniejsze i trwałe zmiany społeczne i kulturowe czasów napoleońskich</p> <p>– wymieni najważniejsze i trwałe zmiany na mapie politycznej Europy, jakie zaszły wskutek wojen napoleońskich i kongresu wiedeńskiego.</p>			
<p>7. U boku Napoleona. Ziemie polskie w latach 1795–1815</p> <p>Księstwo Warszawskie</p> <p>– małe państwo</p>	2	<p>1.4</p> <p>1.5</p> <p>1.6</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1772, 1793, 1795, 1807, 1809, 1812, 1813</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: germanizacja, rusyfikacja, rutenizacja, polonizacja, poddaństwo osobiste, unicy, Księstwo Warszawskie, konstytucja oktrojowana, trójpodział władzy, władza wykonawcza, władza ustawodawcza, władza sądownicza,</p>	<p>Uczeń:</p> <p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1781, 1806, 3 XI 1806, 22 VII 1807, 1808, 9 IV 1809, 1839, 1875</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Towarzystwo Przyjaciół Nauk, Uniwersytet Wileński, Liceum Krzemienieckie, Komisja Rządząca, departament, powiat, prefekt, Szkoła Prawa, Szkoła Nauk Administracyjnych,</p>	<p>Metody:</p> <p>– wykład</p> <p>– praca z podręcznikiem</p> <p>– praca z materiałem ilustracyjnym</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z mapą.</p>	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <p>– poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza</p>

<p>wielkich nadziei</p>			<p>dekret, wolność osobista, pańszczyzna, innowierca, Kodeks Napoleona, Wielka Armia</p> <p>– przedstawia postaci: Adam Jerzy Czartoryski, Napoleon Bonaparte, Tadeusz Kościuszko, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki, Józef Poniatowski, Fryderyk August Wettin</p> <p>– wyjaśnia przyczyny zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę odgrywała sprawa polska w polityce Napoleona</p> <p>– przedstawia okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego</p> <p>– charakteryzuje politykę Napoleona wobec Księstwa Warszawskiego</p> <p>– przedstawia okoliczności upadku Księstwa Warszawskiego.</p>	<p>Konfederacja Generalna Królestwa Polskiego, Rada Najwyższa Tymczasowa Księstwa Warszawskiego, Gwardia Narodowa, szwoleżer, Legia Nadwiślańska, Legia Warszawska</p> <p>– przedstawia postaci: Wawrzyniec Surowiecki, Samuel Bogumił Linde, Izabela Czartoryska, Jerzy Samuel Bandtkie, Stanisław Staszic, Tadeusz Czacki, Stanisław Małachowski, Stanisław Kostka Potocki, Franciszek Ksawery Drucki-Lubecki, Tomasz Wawrzecki, Konstanty Romanow, Wincenty Krasiński, Jan Kozietułski, Józef Zajączek</p> <p>– charakteryzuje sytuację poszczególnych zaborów po 1795 r.</p> <p>– wskazuje na mapie terytorium Księstwa Warszawskiego</p>	<p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– atlas historyczny.</p>	<p>tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
-------------------------	--	--	--	---	---	--

				<ul style="list-style-type: none">– charakteryzuje ustrój Księstwa Warszawskiego– analizuje wybrane fragmenty konstytucji Księstwa Warszawskiego– porównuje ustrój Księstwa Warszawskiego z ustrojem Rzeczypospolitej Obojga Narodów z Konstytucji 3 maja– charakteryzuje relacje państwa z Kościołem katolickim w Księstwie Warszawskim– przedstawia udział wojsk Księstwa Warszawskiego w działaniach militarnych Napoleona– przedstawia na mapie zmiany terytorialne Księstwa Warszawskiego– przedstawia udział wojsk Księstwa Warszawskiego w wyprawie moskiewskiej		
--	--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia okoliczności śmierci Józefa Poniatońskiego i dalszy odbiór tego wydarzenia w kulturze polskiej – oceni, jakie szanse przetrwania miało Księstwo Warszawskie – oceni znaczenie Księstwa Warszawskiego dla dalszych losów ziem polskich. 		
<p>8. Rewolucja przemysłowa</p> <p>Wynalazki techniczne i rozwój przemysłu</p> <p>Społeczeństw o epoki</p>	3	<p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>3.4</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: rewolucja przemysłowa, industrializacja, modernizacja, wyż demograficzny, niż demograficzny, płodozmian, siewnik, żniwiarka, ogradzanie, przędzaca Joasia, napęd parowy, maszyna parowa, system nakładczy, chałupnik, robotnik, proletariat, fabryka, krosno mechaniczne, parowóz, bank inwestycyjny, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1709, 1732, 1765, 1769, 1775, 1784, 1802, 1815–1820, 1824, 1825, 1829, 1830, 1833, 1834, 1844, 1848, 1856, 1 V 1886, 1919 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: maltuzjanizm, przejście demograficzne, latające czółenka, koło wodne, odziarniarka, luddyści, żeliwo, stal, walcowanie i pudlingowanie surówki, piec 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca z podręcznikiem – praca z materiałem ilustracyjnym – praca z tekstami źródłowymi – praca z mapą. 	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza

<p>przemysłowej</p> <p>Nowe ideologie</p>		<p>merkantylizm, protekcjonizm, rewolucja naukowo-techniczna, syntetyczny barwnik, konsumpcja masowa, urbanizacja, burżuazja, ziemiaństwo, dżentelmen, ustawy fabryczne, związki zawodowe, konserwatyzm, filantrop, socjalizm, <i>Manifest komunistyczny</i>, marksizm, komunizm, walka klas, anarchizm</p> <p>– przedstawia postaci: Claude de Saint-Simon, Robert Owen, Karol Marks</p> <p>– wskazuje najważniejsze zmiany gospodarcze związane z rewolucją przemysłową</p> <p>– wymienia najważniejsze gałęzie przemysłu, w których zaszły zmiany</p> <p>– wskazuje najważniejsze zmiany ludnościowe, jakie zaszły u progu rewolucji przemysłowej</p> <p>– wymienia najważniejsze wynalazki</p>	<p>konwertorowy, dyliżans, kolej warszawsko-wiedeńska, Związek Celny, Międzynarodówka, Międzynarodowa Organizacja Pracy, socjalizm utopijny, socjalizm naukowy, syndykalizm</p> <p>– przedstawia postaci: Tomasz Robert Malthus, James Hargreaves, Richard Arkwright, Eli Whitney, Edmund Cartwright, Ned Ludd, Abraham Darby I, Abraham Darby III, Henry Bessemer, Daniel Defoe, James Watt, Thomas Newcomen, George Stephenson, John Baidon, Franciszek Ksawery Drucki-Lubecki, Frederick Winslow Taylor, August Comte, Charles Fourier, Fryderyk Engels, Pierre Proudhon, Michaił Bakunin, Piotr Kropotkin</p> <p>– wyjaśnia genezę rewolucji</p>	<p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– atlas historyczny.</p>	<p>tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
---	--	--	--	---	--

		<p>techniczne u progu rewolucji przemysłowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia nowe środki transportu, zastosowane na przełomie XVIII i XIX w. – wyjaśnia, jak nowe środki transportu, zastosowane na przełomie XVIII i XIX w., wpłynęły na komunikację – charakteryzuje społeczeństwo epoki przemysłowej – wyjaśnia, jak i dlaczego zmieniła się pozycja burżuazji – przedstawia genezę robotników jako warstwy społecznej – wymienia różne formy zorganizowanej działalności robotników: związki zawodowe, partie polityczne – przedstawia genezę i główne założenie socjalizmu 	<p>przemysłowej</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje najważniejsze zmiany gospodarcze związane z rewolucją przemysłową – charakteryzuje proces uprzemysłowienia państw europejskich i Stanów Zjednoczonych – wyjaśnia, dlaczego Anglię uważa się za kolebkę rewolucji przemysłowej – wyjaśnia, na czym polegała modernizacja rolnictwa na przełomie XVIII i XIX w. – dostrzega zależności między modernizacją rolnictwa a rozwojem przemysłu – wyjaśnia, czym jest przejście demograficzne – charakteryzuje najważniejsze wynalazki techniczne u progu 		
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia genezę i główne założenie anarchizmu – wymienia głównych ideologów XIX-wiecznego socjalizmu utopijnego, naukowego i anarchizmu. 	<ul style="list-style-type: none"> rewolucji przemysłowej, przedstawia ich praktyczne zastosowanie – wymienia główne sposoby finansowania industrializacji – porównuje społeczeństwo epoki przemysłowej z tradycyjnym – przedstawia zmiany, jakie zachodziły w prawie pracy do połowy XIX w. – przedstawia genezę ruchów robotniczych – charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników: związki zawodowe, partie polityczne – charakteryzuje socjalizm utopijny jako ideologię i ruch – charakteryzuje socjalizm naukowy jako ideologię i ruch – analizuje wybrane fragmenty <i>Manifestu komunistycznego</i> 	
--	--	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia znaczenie rewolucji w teorii marksistowskiej – charakteryzuje anarchizm jako ideologię i ruch – porównuje ideologie: socjalizm utopijny, naukowy i anarchizm – ocenia gospodarcze, społeczne i kulturowe skutki rewolucji przemysłowej. 		
<p>9. Kultura, nauka i obyczaje w XIX w.</p> <p>Idealistyczna filozofia niemiecka</p> <p>Nauka, czyli</p>	2	6.5 6.6	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: sentymentalizm, preromantyzm, pokolenie burzy i naporu (<i>Sturm und Drang</i>), filozofia idealistyczna, romantyzm, mesjanizm, wieszcz, przedmurze chrześcijaństwa, proletariatus, etnografia, filozofia pozytywistyczna, filozofia pozytywna, teoria ewolucji, darwinizm, darwinizm społeczny, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1796, 1821, 1837, 1859, 1862, 1882, 1882 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: powieść gotycka, „poezja naturalna”, czysty rozum, spekulacja logiczna, rozum absolutny, duch dziejów, dialektyka, hegliści, starohegliści, młodohegliści, minimalizm poznawczy, scjentyzm, dobór 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca z podręcznikiem – praca z materiałem ilustracyjnym. <p>Środki dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podręcznik – albumy 	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza

<p>postęp urzeczywistnien ony</p>		<p>empiryzm, bakteriologia, mikrobiologia, styl neogotycki, eklektyzm – przedstawia postaci: Johann Wolfgang von Goethe, Immanuel Kant, Johann Gottlieb Fichte, Georg Wilhelm Friedrich Hegel, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Zygmunt Krasiński, Cyprian Kamil Norwid, Oskar Kolberg, August Comte, Thomas Alva Edison, Alexander Graham Bell, Samuel Morse, Karol Darwin, Ludwik Pasteur, Robert Koch – przedstawia główne założenia i motywy sentymentalizmu w literaturze i sztuce – charakteryzuje okres preromantyzmu w literaturze i sztuce – wymienia głównych twórców literatury pokolenia „burzy i naporu”</p>	<p>naturalny, kreacjonizm, teoria humoralna, stetoskop, eugenika, sterylizacja, nihilizm terapeutyczny, teoria patologii komórkowej, homeopatia – przedstawia postaci: Jan Jakub Rousseau, Laurence Sterne, James Macpherson, Fryderyk Schiller, Johann Gottfried von Herder, Fryderyk Schlegel, Karol Marks, Fryderyk Engels, Marek Jandołowicz, Jacob Ludwig i Wilhelm Grimmowie, Elias Lönnrot, František Palacký, Zorian Dołęga Chodakowski, John Dalton, Humphry Davy, Jöns Berzelius, Justus Liebig, Michaela Faradaya, Ernst von Siemens, William Harvey, Leopold Auenbrugger, René Laënnec, John Brown, Rudolf Virchow, Samuel Hahnemann, Louis</p>	<p>poświęcone XIX-wiecznemu malarstwu i architekturze.</p>	<p>przedstawię malarskich, karty pracy, praca projektowa).</p>
---	--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia główne założenia niemieckiej filozofii idealistycznej – przedstawia główne założenia romantyzmu w literaturze i sztuce – przedstawia najważniejsze nurty twórczości polskich romantyków, zwłaszcza mesjanizm i motywy narodowe – wymienia głównych twórców polskiej literatury romantycznej (wieszczów) – przedstawia główne założenia eklektyzmu w sztuce – przedstawia główne założenia filozofii pozytywistycznej – dostrzega wpływ filozofii pozytywistycznej na wynalazczość i rozwój nauki oraz przemysłu – wymienia najważniejsze wynalazki techniczne epoki pozytywistycznej – przedstawia główne założenia 	<p>Villermé, Alexandre Parent du Chatelet, Edwin Chadwick, Józef Polak, William Turner, Caspar David Friedrich, Eugène Delacroix, Théodore Géricault</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje dzieła tworzone w nurcie sentymentalizmu – rozpoznaje dzieła tworzone w nurcie preromantyzmu – wymienia najważniejsze dzieła Fryderyka Schillera i Johanna Wolfganga von Goethego – wymienia głównych filozofów niemieckich przełomu XVIII i XIX w. – przedstawia wpływ niemieckiej filozofii idealistycznej na kształtowanie się romantyzmu – przedstawia genezę romantyzmu w literaturze i sztuce – wymienia przykładowych twórców 		
--	--	---	--	--	--

		<p>teorii ewolucji Darwina</p> <ul style="list-style-type: none">– przedstawia główne tendencje w rozwoju medycyny w XIX w.– charakteryzuje czynniki sprzyjające rozwojowi badań naukowych.	<p>romantycznych, zarówno dzieł literackich, jak i malarskich</p> <ul style="list-style-type: none">– charakteryzuje twórczość polskich romantyków– rozpoznaje dzieła tworzone w nurcie romantyzmu– analizuje wybrane dzieła epoki romantycznej, zarówno literackie, jak i malarskie– rozpoznaje dzieła powstałe w stylu eklektycznym– porównuje dzieła powstałe w nurcie sentymentalizmu, preromantyzmu i romantyzmu– porównuje dzieła architektury neogotyckiej i eklektycznej– odróżnia dzieła architektoniczne w stylu gotyckim od neogotyckich– ocenia znaczenie romantyzmu w kulturze narodowej Polaków pod zaborami		
--	--	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none">– przedstawia rozwój etnografii w XIX w.– wyjaśnia przyczyny zainteresowania etnografią oraz wpływ rozwoju tej nauki na świadomość społeczną, zwłaszcza narodową– ocenia znaczenie filozofii pozytywistycznej dla rozwoju nauki– wyjaśnia, w jaki sposób przedstawione wynalazki zmieniły życie człowieka– wyjaśnia, dlaczego teoria ewolucji Darwina wzbudzała takie kontrowersje– wyjaśnia wpływ teorii Darwina na postrzeganie życia społecznego– przedstawia rozwój medycyny w XIX w. i jego wpływ na życie codzienne człowieka– przedstawia stan higieny w krajach		
--	--	--	--	--	--	--

				europejskich w XIX w., dostrzega najważniejsze zmiany zachodzące w tej dziedzinie.		
Blok powtórzeniowy	1	III, IV	– posługuje się materiałem z działów III 5.6, 5.7, 5.9 IV 1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 6.5, 6.6	– posługuje się materiałem z działów III 5.6, 5.7, 5.9 IV 1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 6.5, 6.6	ćwiczenia z podręcznika	wykonanie zadań
Sprawdzian	1	III, IV	– posługuje się materiałem z działów III 5.6, 5.7, 5.9 IV 1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 6.5, 6.6	– posługuje się materiałem z działów III 5.6, 5.7, 5.9 IV 1, 2.1, 2.3, 3.1, 3.4, 6.5, 6.6	arkusz sprawdzianu	wykonanie zadań
10. Europa po Wiedniu. Wiosna Ludów Nowoczesne ideologie polityczne Rewolucje liberalne	2-3	3.1 3.2	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1814, 1815, 1830, 1831, 1848–1849 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: kongres wiedeński, porządek powiedeński, czwórprzymierze, Święte Przymierze, konserwatyzm, liberalizm, utylitaryzm, demokratyzacja, nacjonalizm, rewolucja lipcowa, detronizacja,	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1806, 1807, 1809–1810, 1820–1821, 1820–1823, 1821–1829, 1827, 1846–1848, II 1848, III 1848, IV 1848, V 1848, VI 1848, IX 1848, XI 1848, XII 1848, I 1849, III 1849, III–VIII 1849, VIII 1849, 1851 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: <i>Karta konstytucyjna</i> , kwestia wschodnia, liberalny internacjonalizm,	Metody: – wykład – praca z podręcznikiem – praca z tekstami źródłowymi – praca z mapą. Środki dydaktyczne: – podręcznik	Ocenianie dotyczy: – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza

<p>i powstania narodowe</p> <p>Wiosna Ludów</p>			<p>monarchia lipcowa, Wiosna Ludów, rewolucja lutowa, abdykacja, referendum, parlament frankfurcki, pańszczyzna, absolutyzm, postabsolutyzm,</p> <p>– przedstawia postaci: Aleksander I Romanow, Joseph de Maistre, Edmund Burke, Jeremy Bentham, James Mill, Alexis de Tocqueville, Ludwik Filip I Orleański, Napoleon III (Ludwik Napoleon Bonaparte), Klemens von Metternich, Fryderyk Wilhelm IV Hohenzollern, Franciszek Józef I Habsburg</p> <p>– wymienia państwa budujące porządek powiedeński</p> <p>– charakteryzuje porządek powiedeński, wyjaśnia jego główne zasady i cel powstania</p> <p>– wyjaśnia genezę i cel powstania</p>	<p>międzynarodówka ludów, cenzus majątkowy, czartyści, Młoda Europa, Młode Niemcy, Wielka Emigracja, zaraza ziemniaczana, mityng polityczny, warsztaty narodowe, Związek Niemiecki, konstytucja oktrojowana, Zjazd Słowiński</p> <p>– przedstawia postaci: Ludwik XVIII Burbon, Adam Jerzy Czartoryski, Mikołaj I Romanow, Karol Ludwik von Haller, Benjamin Constant, Karol X Burbon, Giuseppe Mazzini, Carl von Clausewitz, Wilhelm von Humboldt, Ludwik Mierosławski, Ferdynand I Habsburg, Lajos Kossuth, Henryk Dembiński, Józef Bem, Iwan Paskiewicz, Pius IX, Karol Albert, Józef Radetzky</p> <p>– charakteryzuje ustrój Francji</p>	<p>– atlas historyczny.</p>	<p>tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
---	--	--	---	--	-----------------------------	--

		<p>Świętego Przymierza</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje ideologie polityczne z pierwszej połowy XIX w.: konserwatyzm, liberalizm i utylitaryzm – wymienia najważniejszych teoretyków konserwatyizmu, liberalizmu i utylitaryzmu z pierwszej połowy XIX w. – przedstawia przejawy walki z ładem wiedeńskim przed wydarzeniami Wiosny Ludów i próby zachowania tego ładu – przedstawia skutki rewolucji lipcowej we Francji – przedstawia skutki powstania belgijskiego – przedstawia genezę i skutki Wiosny Ludów we Francji, państwach niemieckich i krajach monarchii habsburskiej 	<p>po upadku Napoleona</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozróżnia państwa liberalne i absolutystyczne w Europie po zakończeniu wojen napoleońskich – omawia przemiany ustrojowe Anglii i Francji w okresie ponapoleońskim – ocenia znaczenie porządku powiedeńskiego dla losów Europy w XIX w. – analizuje tekst aktu Świętego Przymierza – porównuje ideologie polityczne z pierwszej połowy XIX w.: konserwatyzm, liberalizm i utylitaryzm – wskazuje na mapie ogniska zapalne w Europie powiedeńskiej – rozróżnia rewolucje liberalne i powstania narodowe w Europie powiedeńskiej 		
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">– prześledzi zmiany ustrojowe we Francji po Wiosnie Ludów– przedstawia niemieckie i włoskie dążenia zjednoczeniowe podczas Wiosny Ludów– przedstawia przebieg i skutki Wiosny Ludów w zaborze pruskim i austriackim.	<ul style="list-style-type: none">– przedstawia włoskie dążenia zjednoczeniowe w pierwszej połowie XIX w.– przedstawia okoliczności uzyskania niepodległości przez Grecję– wyjaśnia, czym była kwestia wschodnia w pierwszej połowie XIX w.– przedstawia genezę, przebieg rewolucji lipcowej we Francji– przedstawia genezę, przebieg powstania belgijskiego– przedstawia przebieg Wiosny Ludów we Francji, państwach niemieckich i krajach monarchii habsburskiej– porównuje wydarzenia Wiosny Ludów we Francji, państwach niemieckich i krajach monarchii habsburskiej		
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">– przedstawi genezę drugiego cesarstwa francuskiego– charakteryzuje rządy Napoleona III– wyróżnia wątki niepodległościowe i liberalne w wydarzeniach Wiosny Ludów w poszczególnych krajach– wyjaśnia, dlaczego Wiosna Ludów nie objęła Rosji– ocenia, na ile reformy i ustępstwa władców państw objętych wydarzeniami Wiosny Ludów spełniały oczekiwania środowisk, które ją wywołały– ocenia znaczenie Wiosny Ludów dla mentalności Europejczyków i dalszych działań politycznych władców europejskich– wyjaśnia związki pomiędzy ideologiami liberalnymi i nacjonalistycznymi a europejskimi		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ruchami niepodległościowymi i zjednoczeniowymi</p> <ul style="list-style-type: none"> – porównuje wydarzenia Wiosny Ludów na ziemiach polskich i w innych krajach – przedstawia wydarzenia Wiosny Ludów w zaborze pruskim i austriackim na tle wypadków w Prusach i monarchii habsburskiej – charakteryzuje zmiany w położeniu chłopów pod zaborami austriackim i pruskim w połowie XIX w. 		
11. Królestwo Polskie	1-2	4.1 4.2	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1815, 1825, 1831 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: kongres wiedeński, Święte Przymierze, Królestwo Polskie, Królestwo Kongresowe, Kongresówka, unia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1819, 1821–1830, 1821, 1822, 1823–1824, 25 XII 1825, 1825, 1828, 1829, 1832, 1850 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: statuty organiczne, Rada Stanu, Rada 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca z podręcznikiem – praca z tekstami źródłowymi – praca z mapą. 	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu

		<p>personalna, namiestnik, kaliszanie, monarchia konstytucyjna, ziemie zabrane, cenzura, pańszczyzna, czynsz, cło, filomaci, filareci, zesłanie, Wolnomularstwo Narodowe, Towarzystwo Patriotyczne, powstanie dekabrystów, spisek koronacyjny, tajne sprzysiężenie</p> <p>– przedstawia postaci: Józef Zajączek, Aleksander I Romanow, Konstanty Romanow, Franciszek Ksawery Drucki-Lubecki, Piotr Wysocki</p> <p>– przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich</p> <p>– charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego po 1815 r.</p> <p>– charakteryzuje pierwsze lata funkcjonowania Królestwa</p>	<p>Administracyjna, interpelacje poselskie, autonomia celna, protekcyjnizm, Towarzystwo Kredytowe Ziemskie, Bank Polski, Korpus Górniczy, gorzelnictwo, monopol propinacyjny, podatek akcyzowy, kolej warszawsko-wiedeńska, kubitka, knut, katorga, Towarzystwo Południowe, Towarzystwo Północne, republika parlamentarna</p> <p>– przedstawia postaci: Mikołaj Nowosilcow, Wincenty i Bonawentura Niemojowscy, Rajmund Rembaliński, Stanisław Staszic, Tomasz Zan, Adam Mickiewicz, Adam Jerzy Czartoryski, Walerian Łukasiński, Seweryn Krzyżanowski, Wincenty Krasiński, Paweł Pestel, Nikita Murawjow, Joanna Grudzińska</p>	<p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– atlas historyczny.</p>	<p>umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
--	--	--	--	---	---

		<p>Polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje legalną działalność opozycyjną w Królestwie Polskim przed powstaniem listopadowym – charakteryzuje politykę gospodarczą Druckiego-Lubeckiego – charakteryzuje sytuację chłopów w pierwszych latach Królestwa Polskiego – charakteryzuje nielegalną działalność opozycyjną w Królestwie Polskim przed powstaniem listopadowym – wyjaśnia, w jakich okolicznościach wybuchło i czym było powstanie dekabrystów. 	<ul style="list-style-type: none"> – porównuje ustrój Królestwa Polskiego z ustrojem Księstwa Warszawskiego – porównuje ustrój Królestwa Polskiego z praktyką rządzenia – wymienia najważniejszych działaczy opozycji legalnej w Królestwie Polskim przed powstaniem listopadowym – wymienia przykładowe inwestycje gospodarcze w Królestwie Polskim z czasów Druckiego-Lubeckiego – wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w Królestwie Polskim w pierwszej połowie XIX w. – ocenia znaczenie działań Druckiego-Lubeckiego dla dalszych losów ziem Królestwa Polskiego – charakteryzuje gospodarkę Królestwa w pierwszych latach po 		
--	--	---	--	--	--

				<p>upadku powstania listopadowego</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejszych działaczy opozycji nielegalnej w Królestwie Polskim przed powstaniem listopadowym – charakteryzuje cele i metody polityki zaborcy rosyjskiego wobec społeczeństwa polskiego w początkowych latach Królestwa – rozpoznaje działania społeczeństwa pod zaborem rosyjskim sprzyjające rozwojowi tożsamości narodowej. 		
<p>12. Polskie powstania narodowe w pierwszej połowie XIX w.</p> <p>Powstanie</p>	3	<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>4.3</p> <p>4.4</p> <p>4.5</p> <p>4.6</p> <p>5.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1830–1831, 29 XI 1830, 1846, 1848 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: powstanie listopadowe, noc listopadowa, sprzysiężenie Wysockiego, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1818, 5 XII 1830, 25 I 1831, 25 II 1831, III 1831, IV 1831, V 1831, VII 1831, 7 IX 1831, 1832, 1833, 1836, 1837, 1838, 1840, 1844, 22 II 1846, 1847, 1848, 1855 – wyjaśnia pojęcia i terminy 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca z podręcznikiem – praca z tekstami źródłowymi – praca z mapą. 	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu

<p>listopadowe</p> <p>Wielka Emigracja</p> <p>Rewolucja krakowska i rabacja galicyjska</p>		<p>detronizacja, namiestnik, epoka paskiewiczowska, autonomia, stan wojenny, Komitet Narodowy Polski, Hôtel Lambert, Towarzystwo Demokratyczne Polskie, Gromady Ludu Polskiego, republika, monarchia konstytucyjna, uwłaszczenie, Wielkie Księstwo Poznańskie, praca organiczna, rewolucja krakowska, rabacja galicyjska, Rzeczpospolita Krakowska, Wolne Miasto Kraków, demokracja, rugowanie</p> <p>– przedstawia postaci: Piotr Wysocki, Mikołaj I Romanow, Konstanty Romanow, Józef Chłopicki, Jan Skrzynecki, Emilia Plater, Iwan Paskiewicz, Józef Zaliwski, Ludwik Mierosławski, Edward Dembowski, Jakub Szela</p> <p>– przedstawia genezę i okoliczności</p>	<p>i posługuje się nimi: Rada Administracyjna, Towarzystwo Patriotyczne, Rząd Tymczasowy, Rząd Narodowy, <i>Statut organiczny</i>, Cytadela, Uniwersytet Warszawski, Towarzystwo Przyjaciół Nauk, liberalny internacjonalizm, „żandarm Europy”, inteligencja, Bazar Polski, Stowarzyszenie Ludu Polskiego, Centralizacja Poznańska, Senat Rządzący, Zgromadzenie Reprezentantów, Rząd Narodowy, ziemia dominikalna i rustykalna</p> <p>– przedstawia postaci: Adam Jerzy Czartoryski, Franciszek Ksawery Drucki-Lubecki, Maurycy Mochnacki, Joachim Lelewel, Michał Radziwiłł, Iwan Dybicz, Ignacy Prądzyński, Józef Bem, Henryk Dembiński, Jan Krukowiecki, Józef Dwernicki,</p>	<p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– atlas historyczny.</p>	<p>umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>wybuchu powstania listopadowego</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia okoliczności detronizacji Mikołaja I jako króla Polski – wyjaśnia przyczyny klęski powstania – przedstawia skutki powstania listopadowego i jego klęski – wyjaśnia, czym była Wielka Emigracja – przedstawia główne działania Wielkiej Emigracji – charakteryzuje obozy Wielkiej Emigracji – przedstawia najważniejsze represje popowstaniowe – charakteryzuje ustrój Wielkiego Księstwa Poznańskiego po 1815 r. – charakteryzuje działalność opozycyjną w zaborze pruskim – charakteryzuje ustrój 	<p>Dezydery Chłapowski, Antoni Giełgud, Artur Zawisza, Henryk Kamiński, Piotr Ściegienny, Antoni Radziwiłł, Eduard Flottwell, Tytus Działyński, Edward Raczyński, Karol Marcinkowski, Karol Libelt, Henryk Poniński, Stanisław Wodzicki, Jan Tyssowski, Aleksander Wielopolski</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia na mapie przebieg i zasięg powstania listopadowego, wymienia najważniejsze bitwy – charakteryzuje powstańcze państwo – wymienia najważniejszych wodzów powstania listopadowego – charakteryzuje stosunek innych państw europejskich do powstania listopadowego – ocenia, jakie szanse powodzenia mieli powstańcy 		
--	--	--	---	--	--

		<p>Rzeczypospolitej Krakowskiej po 1815 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> – scharakteryzować działalność opozycyjną w zaborze austriackim – przedstawia genezę, okoliczności wybuchu, przebieg i skutki rewolucji krakowskiej i rabacji galicyjskiej – wyjaśnia społeczne tło rabacji galicyjskiej – charakteryzuje cele oraz metody polityki zaborców wobec społeczeństwa polskiego w okresie niewoli narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje na mapie kierunki Wielkiej Emigracji – przedstawia i porównać programy obozów Wielkiej Emigracji – wymienia najważniejszych przedstawicieli Wielkiej Emigracji – charakteryzuje wpływ koncepcji polityczno-społecznych Wielkiej Emigracji XIX w. na życie polityczno-społeczne w trzech zaborach – ocenia znaczenie działań Wielkiej Emigracji dla sprawy polskiej – ocenia aktywność polityczną i kulturalną Polaków w Europie – charakteryzuje sytuację Królestwa Polskiego po upadku powstania listopadowego – charakteryzuje działalność opozycyjną w Królestwie Polskim po powstaniu listopadowym 		
--	--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none">– charakteryzuje pierwsze lata funkcjonowania Wielkiego Księstwa Poznańskiego– charakteryzuje gospodarkę w zaborze pruskim– charakteryzuje pierwsze lata funkcjonowania Rzeczypospolitej Krakowskiej– ocenia znaczenie rabacji galicyjskiej dla stosunków społecznych w Galicji– charakteryzuje zmiany w położeniu chłopów pod zaborami w połowie XIX w.– porównuje cele oraz metody polityki zaborców wobec społeczeństwa polskiego w okresie niewoli narodowej– rozpoznaje działania społeczeństwa sprzyjające rozwojowi tożsamości narodowej		
--	--	--	--	---	--	--

				– prezentuje oceny polskiej historiografii dotyczące powstań narodowych.		
13. Powstanie styczniowe	2	4.1 4.2 4.3 4.4 4.6	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1860, 1863–1864 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: odwilż posewastopolska, praca organiczna, uwłaszczenie chłopów, reforma rolna, pańszczyzna, stan wojenny, czerwoni, biali, branka, powstanie styczniowe, dyktator powstania, Kraj Nadwiślański, stańczycy, praca u podstaw, rusyfikacja, autonomia – przedstawia postaci: Aleksander II Romanow, Aleksander Wielopolski, Romuald Traugutt – wyjaśnia wpływ odwilży posewastopolskiej na sytuację w Królestwie Polskim	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1808, 1848, 1855–1856, 1861, 22 I 1863, X 1863, 2 III 1864, 5 VIII 1864, 1866, 1869, lata 70., 1881 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: millenerzy, Delegacja Miejska, Komisja Rządowa Wyznań i Oświecenia Publicznego, Rada Stanu, Komitet Centralny Narodowy, ogradzanie, grunty serwitutowe, listy zastawne, Rząd Narodowy, generał-gubernator – przedstawia postaci: Andrzej Zamoyski, Leopold Kronenberg, Edward Jurgens, Mikołaj I Romanow, Michał Gorczakow,	Metody: – wykład – praca z podręcznikiem – praca z tekstami źródłowymi – praca z mapą – praca z historycznym filmem fabularnym. Środki dydaktyczne: – podręcznik – atlas historyczny	Ocenianie dotyczy: – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa, analiza filmu)
Gloria Victis						

		<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegał i czemu służył postulat pracy organicznej – rozpoznaje działania społeczeństwa sprzyjające rozwojowi tożsamości narodowej – charakteryzuje działalność polityczną Aleksandra Wielopolskiego – charakteryzuje ugrupowania białych i czerwonych – przedstawia genezę i okoliczności wybuchu powstania styczniowego – wyjaśnia przyczyny klęski powstania – przedstawia skutki powstania styczniowego i jego klęski – przedstawia najważniejsze represje popowstaniowe – przedstawia działania pracy organicznej i pracy u podstaw w okresie po upadku powstania 	<p>Jarosław Dąbrowski, Konstanty Mikołajewicz Romanow, Fiodor Berg, Ludwik Mierosławski, Marian Langiewicz, Emanuel Szafarczyk, Stanisław Brzóska, Michał Murawjow, Adam Sapieha, Paweł Popiel, Józef Szujski, Stanisław Tarnowski, Stanisław Koźmian</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje politykę Aleksandra II, dostrzega następujące w niej zmiany – przedstawia działania realizujące politykę pracy organicznej przed powstaniem styczniowym – charakteryzuje działalność opozycyjną w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego – ocenia dorobek kultury polskiej XIX w. i jej wpływ na kształtowanie się tożsamości narodowej Polaków – ocenia działalność Wielopolskiego 	<ul style="list-style-type: none"> – filmy fabularne na temat sytuacji ziem polskich pod zaborami (zob. filmografia w podręczniku). 	fabularnego).
--	--	---	--	--	---------------

		<p>styczniowego</p> <ul style="list-style-type: none">– charakteryzuje cele oraz metody polityki zaborcy rosyjskiego wobec społeczeństwa polskiego.	<ul style="list-style-type: none">– porównuje ugrupowania oraz programy białych i czerwonych– charakteryzuje zmiany w położeniu chłopów pod zaborami w połowie XIX w.– wyjaśnia, w jaki sposób przywódca powstania styczniowego próbowali pozyskać do walki szersze masy społeczeństwa– przedstawia na mapie przebieg i zasięg powstania styczniowego, wymienia najważniejsze bitwy– charakteryzuje powstańcze państwo– wymienia najważniejszych wodzów powstania styczniowego– ocenia, jakie szanse powodzenia mieli powstańcy styczniowi– charakteryzuje stosunek innych państw europejskich do powstania– porówna powstanie styczniowe		
--	--	---	---	--	--

				<p>z powstaniem listopadowym</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia różne oceny powstania styczniowego, formułowane zarówno przez obserwatorów i uczestników wydarzeń, jak i przez historyków – charakteryzuje sytuację Królestwa Polskiego po upadku powstania styczniowego. 		
<p>14. Kryzys Świątego Przymierza. Zjednoczenie Włoch i Niemiec</p> <p>Zjednoczenie Włoch</p>	2	3.2 3.3	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1853–1856, 1859, 1860, 1864, 1866–1867, 1870, 1871 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: <i>Realpolitik</i>, kwestia wschodnia, komuna, Komuna Paryska, zjednoczenie Włoch, zjednoczenie Niemiec, Rzesza niemiecka, cesarstwo niemieckie – przedstawia postaci: Otto von 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1807–1812, 1821, 1827, 1830, 1833, 1834, 1839, 1849, 1858, 1851, 1852, 1861, 1863 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: liberalny internacjonalizm, industrializacja, konwencja Alvenslebena, Związek Celny, Związek Niemiecki, Związek Północnoniemiecki, depesza emska, sztab generalny, Gwardia Narodowa, 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca z podręcznikiem – praca z tekstami źródłowymi – praca z mapą. <p>Środki dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podręcznik 	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza

<p>Zjednoczenie Niemiec</p> <p>Komuna Paryska</p>		<p>Bismarck, Napoleon III, Mikołaj I Romanow, Henri Durant, Giuseppe Garibaldi, Wiktor Emanuel, Wilhelm I Hohenzollern</p> <p>– charakteryzuje sytuację międzynarodową w Europie po Wiośnie Ludów</p> <p>– przedstawia na przykładzie działań Ottona von Bismarcka założenia <i>Realpolitik</i></p> <p>– wyjaśnia, czym była kwestia wschodnia w pierwszej połowie XIX w.</p> <p>– przedstawia genezę i skutki wojny krymskiej</p> <p>– wyjaśnia, jak doszło do zakończenia Świętego Przymierza</p> <p>– wyjaśnia, czym była odwilż posewastopolska</p> <p>– przedstawia genezę</p>	<p>– przedstawia postaci: George Byron, Ipsilantis, Muhammad Ali, Camillo Cavour, Jules Ferry, Georges Clemenceau, Jarosław Dąbrowski, Walery Wróblewski</p> <p>–charakteryzuje politykę zagraniczną Ottona von Bismarcka</p> <p>– charakteryzuje politykę zagraniczną Napoleona III</p> <p>– przedstawia interesy mocarstw europejskich w rejonie imperium osmańskiego (kwestia wschodnia)</p> <p>– przedstawia najważniejsze wydarzenia związane z kwestią wschodnią w pierwszej połowie XIX w.</p> <p>– przedstawia próbę industrializacji Egiptu podjętą przez Muhammada Alego</p> <p>– przedstawia przebieg wojny krymskiej</p>	<p>– atlas historyczny.</p>	<p>tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
---	--	---	--	-----------------------------	--

			<p>i uwarunkowania międzynarodowe zjednoczenia Włoch</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia konsekwencje zjednoczenia Włoch dla sytuacji międzynarodowej w Europie i na świecie – przedstawia genezę i uwarunkowania międzynarodowe zjednoczenia Niemiec – wyjaśnia konsekwencje zjednoczenia Niemiec dla sytuacji międzynarodowej w Europie i na świecie – przedstawia losy drugiego cesarstwa francuskiego – wyjaśnia, czym była i na jakich zasadach działała Komuna Paryska. 	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia na mapie proces zjednoczenia Włoch w XIX w. – przedstawia na mapie proces zjednoczenia Niemiec w XIX w. – przedstawia rywalizację Prus i Austrii w kwestii zjednoczenia Niemiec – charakteryzuje politykę Bismarcka, która doprowadziła do zjednoczenia Niemiec pod przewodnictwem Prus – porówna cele i charakter oraz ocenia polityczne i społeczno-gospodarcze skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec – przedstawia genezę Komuny Paryskiej – przedstawia losy Komuny Paryskiej. 		
15. Kontynent	2	2.1 2.2	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do	Metody: – wykład	Ocenianie dotyczy:

<p>amerykański w XIX w.</p> <p>Abolicjonizm i secesja</p>		6.1	<p>wydarzeń: 1861–1865</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: plantator, federaliści, republikanie, abolicjonizm, secesja, wojna secesyjna, konfederaci, unioniści, Konfederacja, Unia, amnestia</p> <p>– przedstawia postaci: Simon Bolivar, Abraham Lincoln, John. D. Rockefeller</p> <p>– wyjaśnia, czym był ruch abolicjonistyczny</p> <p>– przedstawia program konfederatów i zwolenników unii</p> <p>– przedstawia genezę i skutki wojny secesyjnej</p> <p>– przedstawia proces rozwoju przemysłowego Stanów w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał amerykański sposób produkcji.</p>	<p>wydarzeń: 1803, 1808, 1812–1814, 1819, 1820, 1845, 1846–1848, 1855, 1860, 1862, 1863, 1865–1877, 1867</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Kreol, doktryna Monroego, liga ogólnoindiańska, odziarniarka, akt o domostwach, Ku-Klux-Klan, <i>self-made man</i></p> <p>– przedstawia postaci: James Monroe, Thomas Jefferson, Tecumseh, Samuel Colt, Jefferson Davis, Ulisses Grant, William Tecumseh Sherman, Rober Lee, Józef Karge, Włodzimierz Krzyżanowski, Walerian Sułkowski, Benito Juarez, Maksymilian Habsburg, Henry Ford, Andrew Carnegie</p> <p>– charakteryzuje sytuację polityczną i społeczną w Ameryce Łacińskiej w pierwszej połowie XIX w.</p>	<p>– praca z podręcznikiem</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z mapą</p> <p>– praca z historycznym filmem fabularnym.</p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– atlas historyczny</p> <p>– filmy na temat wojny secesyjnej (zob. filmografia w podręczniku).</p>	<p>– poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa, analiza filmu fabularnego).</p>
--	--	-----	---	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia na mapie rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych w pierwszej połowie XIX w. – wyjaśnia założenia i znaczenie doktryny Monroego – charakteryzuje relacje mocarstw europejskich z państwami Ameryki w XIX w. – charakteryzuje sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną w Stanach u progu wojny secesyjnej – przedstawia na mapie przebieg wojny secesyjnej – przedstawia udział Polaków w wojnie secesyjnej – ocenia znaczenie wojny secesyjnej dla dalszych losów Stanów Zjednoczonych. 		
Blok powtórzenia	1	IV	– posługuje się materiałem z działów 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3	– posługuje się materiałem z działów 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3	ćwiczenia z podręcznika	wykonanie zadań

			4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 5.3	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 5.3		
Sprawdzian	1	IV	– posługuje się materiałem z działów 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 5.3	– posługuje się materiałem z działów 2.1, 2.2 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 5.3	arkusz sprawdzianu	wykonanie zadań
16. Europa i świat na przełomie wieków Europa Bismarcka – system sojuszy Monarchia	3	6.1 6.2 6.3 6.4	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1882, 1904, 1905–1907, 1907 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: trójprzymierze, trójporozumienie, federacja, kanclerz, sobór watykański I, kulturkampf, germanizacja, socjaliści, autonomia, równowaga sił (<i>balance of power</i>), wspaniała izolacja (<i>splendid isolation</i>),	Uczeń: – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1867, 1869–1870, 1872, 1873, 1877, 1878, 1879, 1881, 1882, 1884–1885, 1887, 1891, 1894, 1898, 1899, 1901, 1902, 1904, 1904–1905, 1907, 1908, 1910, 1911–1912, 1912 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: układ reasekuracyjny, Reichstag, Bundesrat, <i>belle époque</i> , <i>fin de siècle</i> , dekadencja, monarchiści,	Metody: – wykład – praca z podręcznikiem – praca z tekstami źródłowymi – praca z mapą. Środki dydaktyczne: – podręcznik	Ocenianie dotyczy: – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza

austro-węgierska			dominium, pogrom, antysemityzm, rusyfikacja, <i>Weltpolitik</i> , <i>entente cordiale</i> , rewolucja 1905 r., kocioł bałkański, kolonializm, imperium kolonialne, kolonia, półkolonia, metropolia	republikanie, legitymiści, orleaniści, bonapartyści, wigowie, torysi, Partia Liberalna, Partia Konserwatywna, pansławizm, kongres w Berlinie, samodzielnictwo, krwawa niedziela w Petersburgu, narodnicy, eserowcy, Rady Delegatów Robotniczych, Duma Państwowa, kadeci, autokracja, <i>obszczina</i> , Młoda Turcja, panturkizm, chinina, Kompania Wschodnioindyjska, konferencja w Berlinie, Liga Muzułmańska, polityka otwartych drzwi (<i>Open Door Policy</i>), powstanie bokserów, Kanał Panamski, wojny burskie, Burowie, skauting	– atlas historyczny.	tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).
III Republika Francuska			– przedstawia postaci: Aleksander II Romanow, Franciszek Józef I Habsburg, Wilhelm I Hohenzollern, Otto von Bismarck, Aleksander III Romanow, Wilhelm II Hohenzollern, Mikołaj II Romanow, Piotr Stołypin, Wiktoria Hanowerska			
Brytyjska izolacja i równowaga sił			– charakteryzuje układ sił w Europie pod koniec XIX i na początku XX w.			
Rosja Aleksandra III			– opisuje mapę polityczną Europy pod koniec XIX i na początku XX w.			
Francja i Rosja			– przedstawia założenia i metody kulturkampfu			
<i>Weltpolitik</i>				– przedstawia postaci: Pius IX, Alfred Dreyfus, William Gladstone, Beniamin Disraeli, Theobald von Bethmann Hollweg, Mustafa Kemal Paşa, Abdulhamid II,		
<i>Entente cordiale</i>						

<p>i trójporozumienie</p> <p>„Krwawa niedziela” w Petersburgu i rewolucja 1905 r.</p> <p>Podział Afryki</p> <p>Azja – kolonie i półkolonie</p> <p>Ameryka Łacińska – zależność</p>			<ul style="list-style-type: none"> – przedstawia założenia i metody walki Bismarcka z socjalistami – charakteryzuje politykę zagraniczną kanclerza Bismarcka – charakteryzuje politykę zagraniczną Wilhelma II Hohenzollerna – charakteryzuje politykę zagraniczną Rosji w drugiej połowie XIX w. i na początku XX w. – charakteryzuje politykę zagraniczną Austro-Węgier w drugiej połowie XIX w. i na początku XX w. – charakteryzuje politykę zagraniczną Francji w drugiej połowie XIX w. i na początku XX w. – charakteryzuje politykę zagraniczną Wielkiej Brytanii w drugiej połowie XIX w. 	<p>Leopolda II Koburg, Robert Baden-Powell</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje ustrój i sytuację wewnętrzną II Rzeszy w drugiej połowie XIX i na początku XX w. – charakteryzuje politykę wewnętrzną kanclerza Bismarcka – ocenia skuteczność polityki zagranicznej Bismarcka – charakteryzuje ustrój i sytuację wewnętrzną Francji w drugiej połowie XIX i na początku XX w. – charakteryzuje ustrój i sytuację wewnętrzną monarchii Habsburgów w drugiej połowie XIX i na początku XX w. – charakteryzuje ustrój i sytuację wewnętrzną Wielkiej Brytanii w drugiej połowie XIX i na początku XX w. – przedstawia scenę polityczną 		
--	--	--	---	--	--	--

<p>Białe osadnictwo</p>		<p>i na początku XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, na czym polegała brytyjska polityka równowagi sił – przedstawia relacje niemiecko-rosyjsko-austriackie w drugiej połowie XIX w. – przedstawia relacje rosyjsko-francuskie w drugiej połowie XIX w. – przedstawia relacje francusko-brytyjskie w drugiej połowie XIX w. – przedstawia genezę <i>entente cordiale</i> – przedstawia genezę trójporozumienia – przedstawia relacje niemiecko-włosko-austriackie w drugiej połowie XIX w. – przedstawia genezę trójprzymierza – przedstawia genezę, przebieg i skutki rewolucji 1905 r. 	<p>Wielkiej Brytanii w drugiej połowie XIX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje ustrój i sytuację wewnętrzną Rosji w drugiej połowie XIX i na początku XX w. – charakteryzuje politykę wewnętrzną Aleksandra III – przedstawia przyczyny i skutki wojny rosyjsko-japońskiej – charakteryzuje główne ugrupowania polityczne czasów rewolucji 1905 r.: eserowców i narodników – charakteryzuje okres rządów Piotra Stołypina – ocenia system polityczny i społeczny Rosji na tle przemian w XIX-wiecznej Europie – charakteryzuje kierunki przemian społecznych i politycznych w państwach europejskich 		
-------------------------	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje XIX-wieczny kolonializm – wyjaśnia, z czego wynikała dominacja Europejczyków na innych kontynentach pod koniec XIX w. – wyjaśnia, dlaczego Bałkany końca XIX i początku XX w. nazywano kotłem. 	<ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje politykę kolonialną Wielkiej Brytanii – przedstawia na mapie podział kolonialny Afryki – przedstawia na mapie podział kolonialny Azji – charakteryzuje ekspansję kolonialną mocarstw europejskich i Stanów Zjednoczonych – charakteryzuje politykę poszczególnych mocarstw w koloniach – analizuje polityczne, gospodarcze i społeczne przyczyny oraz następstwa podbojów kolonialnych państw europejskich w Azji i Afryce – przedstawia przyczyny i skutki wojen burskich – wyjaśnia, czym był brytyjski skauting – charakteryzuje sytuację 		
--	--	---	---	--	--

				<p>na Bałkanach w drugiej połowie XIX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia ruchy narodowe na terenie imperium osmańskiego – charakteryzuje ruch młodoturecki – charakteryzuje ruch panslawizmu – wskazuje na mapie obszary na różnych kontynentach sporne między mocarstwami. 		
<p>17. Wokół Pacyfiku-</p> <p>Stany Zjednoczone</p> <p>Narodziny dominium Kanady</p> <p>Wojna o saletrę</p>	1	2.2 6.1	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1904–1905 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: Dziki Zachód, rezerwat, segregacja rasowa, republikanie, demokraci, monopol, korporacja, dominium, Aborygen, Maorys, szogun, samuraj – przedstawia postaci: Siedzący Byk, Geronimo, John D. Rockefeller, Mutsuhito 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1824, 1840, 1845, 1867, 1867–1868, 1869, 1871, 1874, 1876–1886, 1877, 1879, 1882, 1889, 1890, 1898, 1899–1901, 1901, 1904–1914, 1907, 1910, 1911, 1912, 1917 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: teoria pogranicza, program Objawionego Przeznaczenia, WASP (<i>White Anglo-</i> 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca z podręcznikiem – praca z tekstami źródłowymi – praca z mapą. <p>Środki dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podręcznik 	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza

Rewolucja meksykańska		– charakteryzuje sytuację wewnętrzną Stanów Zjednoczonych w drugiej połowie XIX i na początku XX w.	<i>Saxon Protestant</i>), kartel, trust, syndykat, ustawa antytrustowa, wojna o saletrę, powstanie bokserów, Kuomintang, Meiji	– atlas historyczny.	tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).
Związek Australijski		– charakteryzuje kierunki przemian społecznych i politycznych w Stanach Zjednoczonych	– przedstawia postaci: Theodore Roosevelt, Szalony Koń, George Custer, Woodrow Wilson, Emiliano Zapata, Benito Juárez, Porfirio Díaz, Pancho Villa, Truganini, Sun Yat-Sen		
Nowa Zelandia		– wyjaśnia, na czym polegał proces koncentracji kapitału i produkcji i jakie miał skutki dla gospodarki amerykańskiej i europejskiej	– charakteryzuje rozwój terytorialny, gospodarczy oraz przemiany społeczno-kulturowe w Stanach Zjednoczonych w XIX w.		
Chiny cesarskie i republikańskie		– charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Chin pod koniec XIX i na początku XX w.	– przedstawia scenę polityczną Stanów Zjednoczonych pod koniec XIX i na początku XX w.		
Japonia		– wyjaśnia, na czym polegała i czemu służyła polityka otwartych drzwi w Chinach – przedstawia okoliczności upadku cesarstwa w Chinach i początku republiki	– przedstawia proces zasiedlania Dzikiego Zachodu – przedstawia politykę rządu amerykańskiego wobec Indian		

		<ul style="list-style-type: none">– charakteryzuje ustrój i sytuację wewnętrzną Japonii w drugiej połowie XIX w. i na początku XX w.– charakteryzuje kierunki przemian społecznych i politycznych w Japonii.	<ul style="list-style-type: none">– charakteryzuje politykę władz Stanów Zjednoczonych wobec ludności murzyńskiej– charakteryzuje politykę gospodarczą rządu amerykańskiego pod koniec XIX i na początku XX w.– charakteryzuje sytuację krajów Ameryki Łacińskiej w drugiej połowie XIX i na początku XX w.– przedstawia najważniejsze wydarzenia, takie jak wojna o saletrę i rewolucja meksykańska– scharakteryzuje sytuację społeczną i prawno-polityczną Kanady pod koniec XIX i na początku XX w.– charakteryzuje sytuację społeczną i prawno-polityczną Australii pod koniec XIX i na początku XX w.– charakteryzuje sytuację społeczną i prawno-polityczną Nowej Zelandii		
--	--	---	--	--	--

				<p>pod koniec XIX i na początku XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, czym było powstanie bokserów – charakteryzuje rządy Mutsuhito w Japonii – prześledzi na mapie strefy wpływów w rejonie Dalekiego Wschodu na przełomie XIX i XX w. 		
<p>18.</p> <p>Cywilizacja przemysłowa</p> <p>Życie codzienne</p> <p>Nauka i przemysł</p>	2	<p>2.1</p> <p>2.2</p> <p>3.1</p> <p>3.4</p> <p>6.5</p> <p>6.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1889 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: cywilizacja przemysłowa, sterowiec, Kanał Sueski, telegraf, społeczeństwo klasowe, społeczeństwo stanowe, arystokracja, burżuazja, proletariat, klasa średnia, industrializacja, alfabetyzacja, unifikacja kulturowa, socjaldemokracja, marksizm, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1864, 1879, 1885, 1889, 1891, 1898, 1899, 1902, 1911, 1919 – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: walka klas, społeczeństwo bezklasowe, reformizm, rewizjonizm, państwo narodowe, solidaryzm społeczny, gorset, Uniwersytet Latający – przedstawia postaci: Wilhelm Röntgen, Ludwik Pasteur, Robert 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca z podręcznikiem – praca z tekstami źródłowymi – praca z mapą. <p>Środki dydaktyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podręcznik. 	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka) – poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza

		<p>rewolucja proletariatu, Międzynarodówka, sanktuarium, dyskryminacja, nacjonalizm, rasizm, katolicka nauka społeczna, chrześcijańska demokracja, chadecja, emancypacja, sufrażystki, moralność wiktoriańska</p> <p>– przedstawia postaci: Alfred Bernhard Nobel, Maria Skłodowska- Curie, Karol Marks, Leon XIII, Wiktoria Hanowerska</p> <p>– wymienia dziedziny, w których zachodziły największe przemiany cywilizacyjne w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</p> <p>– przedstawia najważniejsze zmiany w komunikacji i obiegu informacji, jakie zaszły w drugiej połowie XIX i na początku XX w.</p> <p>– wymienia nowe metody komunikacji z końca XIX w.</p>	<p>Koch, Ronald Ross, Fryderyk Engels, Eduard Bernstein, Róża Luksemburg, Włodzimierz Lenin, Jane Austen, siostry Brontë, George Sand, Eliza Orzeszkowa, Maria Konopnicka, Gustav Flaubert, Lew Tołstoj</p> <p>– charakteryzuje przemiany cywilizacyjne w Europie w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– przedstawia najważniejsze wynalazki, które wpłynęły na rozwój komunikacji</p> <p>– wyjaśnia społeczne, gospodarcze, kulturowe i polityczne konsekwencje rozwoju komunikacji w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– porówna społeczeństwo klasowe ze stanowym</p> <p>– wyjaśnia, jakie konsekwencje miały przeobrażenia społeczeństw</p>	<p>tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jakie zmiany zaszyły w postrzeganiu czasu i jaki miało to wpływ na życie codzienne – przedstawia zmiany, jakie zachodziły w strukturze społeczeństw europejskich w drugiej połowie XIX w. – charakteryzuje XIX-wieczne społeczeństwo klasowe – przedstawia proces formowania się świadomości narodowej – charakteryzuje czynniki sprzyjające rozwojowi badań naukowych – przedstawia wpływ nauki na życie codzienne i przemysł w drugiej połowie XIX w. – charakteryzuje kierunki polityczne: socjalistyczny, komunistyczny i socjaldemokratyczny – charakteryzuje XIX-wieczny 	<ul style="list-style-type: none"> stanowych w klasowe – wyjaśnia, jakie konsekwencje miało powstanie XIX-wiecznych więzi narodowych – podaje przykłady badań i odkryć naukowych z drugiej połowy XIX w., które zmieniły życie codzienne i przemysł – wyjaśnia, w jaki sposób zmieniło się w XIX w. postrzeganie badań historycznych – wymienia nazwiska najważniejszych przywódców ruchu socjalistycznego – porównuje najważniejsze ideologie drugiej połowy XIX w.: nacjonalizm, socjalizm oraz marksizm – wyjaśnia genezę ruchów socjalistycznych – porównuje kierunki polityczne: 		
--	--	---	---	--	--

			<p>nacjonalizm</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje nurt polityczny chrześcijańskiej demokracji – charakteryzuje ruch emancypacji kobiet w Stanach Zjednoczonych i w Europie – wymienia główne cechy moralności wiktoriańskiej. 	<p>socjalistyczny, socjaldemokratyczny i komunistyczny w drugiej połowie XIX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia genezę katolickiej nauki społecznej Kościoła – ocenia pozycję i rolę papieża w Europie drugiej połowy XIX w. – przedstawia najważniejsze zmiany w religijności w drugiej połowie XIX w. – przedstawia zmiany w statusie prawnym i społecznym kobiet pod koniec XIX i na początku XX w. – przedstawia i ocenia społeczne oraz kulturowe skutki rewolucji przemysłowej. 		
<p>19. Nowoczesne społeczeństwo i nowy styl życia</p>	2	<p>2.3</p> <p>6.5</p> <p>6.6</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: kultura masowa, sterowiec, industrializacja, alfabetyzacja, prawa autorskie, 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1839, 1863, 1867, 1877, 1879, 1881, 1887, 1895, 1896, 1904 – wyjaśnia pojęcia i terminy 	<p>Metody:</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca z podręcznikiem – praca 	<p>Ocenianie dotyczy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – poziomu wiedzy (aktywność)

		<p>gramofon, „Sokół”, skauting, harcerstwo, olimpiada</p> <p>– przedstawia postaci: Sokrat Starynkiewicz, Stanisław Wyspiański, Stefan Żeromski, Henryk Sienkiewicz, Bolesław Prus, Joseph Pulitzer, Thomas Edison, Guglielmo Marconi</p> <p>– wyjaśnia, jak przebiegała elektryfikacja</p> <p>– wymienia nowe środki transportu z końca XIX w.</p> <p>– przedstawia zmiany, jakie zachodziły w przestrzeni miejskiej pod koniec XIX w.</p> <p>– przedstawia zmiany zachodzące w dziedzinie życia codziennego pod koniec XIX w., obejmujące m.in. higienę, spędzanie czasu wolnego i rozrywki, konsumpcję, modę</p>	<p>i posługuje się nimi: zeppelin, koncepcja miasta-ogrodu, fonograf, alfabet Morse’a, dagerotypia, fotoplastykon, kinematograf</p> <p>– przedstawia postaci: Ignacy Łukasiewicz, Thomas Edison, Joseph Swan, Orville i Wilbur Wright, Ferdynand Zeppelin, Gustaw Eiffel, Ebenezer Howard, Adam Asnyk, Konrad Prószyński, Honoriusz Balzak, Emil Berliner, Louis Jacques Daguerre, August i Ludwik Lumière, Pierre de Coubertin, Robert Baden-Powell, Agnes Baden-Powell, Andrzej i Olga Małkowscy</p> <p>– charakteryzuje przemiany cywilizacyjne w Europie w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– wyjaśnia społeczne, gospodarcze, kulturowe konsekwencje</p>	<p>z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z mapą.</p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik.</p>	<p>na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, jak rodziła się kultura masowa w drugiej połowie XIX w. – wymienia najważniejsze elementy kultury masowej z przełomu XIX i XX w. – przedstawia zjawisko zainteresowania sportem w drugiej połowie XIX w. 	<ul style="list-style-type: none"> elektryfikacji pod koniec XIX w. – przedstawia najważniejsze wynalazki, które wpłynęły na rozwój transportu – wyjaśnia społeczne, gospodarcze, kulturowe i polityczne konsekwencje rozwoju transportu w drugiej połowie XIX w. – przedstawia najważniejsze wynalazki, które wpłynęły na zmiany życia codziennego mieszkańców Europy pod koniec XIX w. – charakteryzuje nowe media: nowoczesną masową prasę, radio, kino, fotografię – rozpoznaje i ocenia dorobek kulturowy końca XIX w. 		
20. Ziemie polskie w czasach	3	4.1 4.2 4.6	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1905 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1861, 1866, 1869, 1872, 	Metody: <ul style="list-style-type: none"> – wykład – praca 	Ocenianie dotyczy: <ul style="list-style-type: none"> – poziomu

<p>industrializacji.</p> <p>Rusyfikacja</p> <p>Germanizacja</p> <p>trójlojalizm</p> <p>Autonomia galicyjska</p> <p>Ruchy polityczne na ziemiach polskich</p>		<p>5.1</p> <p>5.2</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p> <p>5.6</p>	<p>– wyjaśnia pojęcia i terminy</p> <p>i posługuje się nimi: industrializacja, pańszczyzna, uwłaszczenie, asymilacja, polonizacja, dyskryminacja, pogrom, rusyfikacja, germanizacja, cenzura rewolucyjna, rugi pruskie, deklasacja, unicy, kulturkampf, inteligencja, praca organiczna, pozytywizm, konserwatyizm, trójlojalizm, stańczycy, autonomia galicyjska, federacja, PPS, PSL, endecja, narodowa demokracja, rewolucja 1905 r.</p> <p>– przedstawia postaci: Michał Drzymała, Bolesław Prus, Stefan Żeromski, Józef Piłsudski, Roman Dmowski, Wincenty Witos</p> <p>– przedstawia proces industrializacji na ziemiach polskich</p> <p>– wymienia czynniki sprzyjające</p>	<p>1873, 1882, 1885, 1887, 1892, 1893, 1895, 1897, 1901, 1906, 1907, 1908</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy</p> <p>i posługuje się nimi: luksemburgizm, syjonizm, Kraj Nadwiślański, ziemie zabrane, Szkoła Główna w Warszawie, Cesarski Uniwersytet Warszawski, tzw. ucieczka ze Wschodu, Komisja Kolonizacyjna, Hakata, ustawa kagańcowa, Centralne Towarzystwo Gospodarcze, krakowska szkoła historyczna, warszawska szkoła historyczna, podolacy, <i>liberum conspiro</i>, Polska Akademia Umiejętności, patent lutowy, Sejm Krajowy, Koło Polskie, Socjalno-Rewolucyjna Partia „Proletariat”, Polska Partia Socjalistyczna (PPS), PPS-Lewica, PPS-Fracja Rewolucyjna, Polska Partia</p>	<p>z podręcznikiem</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z mapą</p> <p>– praca z historycznym filmem fabularnym.</p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– filmy na temat życia pod zaborami w drugiej połowie XIX w. (zob. filmografia w podręczniku).</p>	<p>wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa, analiza filmu fabularnego).</p>
---	--	--	---	--	--	---

		<p>industrializacji ziem polskich i hamujące ten proces</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje sytuację społeczności żydowskiej na ziemiach polskich pod koniec XIX w. i na początku XX w. – charakteryzuje politykę rusyfikacji na ziemiach polskich – charakteryzuje politykę germanizacji na ziemiach polskich – charakteryzuje różne postawy Polaków wobec zaborców – przedstawia działania w nurcie pracy organicznej i pracy u podstaw – wymienia czynniki integrujące Polaków pod zaborami – wyjaśnia, na czym polegała autonomia galicyjska – wymienia i charakteryzuje główne ruchy polityczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX 	<p>Socjaldemokratyczna Galicji i Śląska Cieszyńskiego, Socjaldemokracja Królestwa Polskiego (SDKP), Socjaldemokracja Królestwa Polskiego i Litwy (SDKPiL), Liga Polska, Liga Narodowa, Stronnictwo Narodowo-Demokratyczne, Stronnictwo Ludowe, Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL), PSL „Piast” i PSL-Lewica, ruch wszechpolski, Bund, Organizacja Bojowa PPS, lokaut</p> <p>– przedstawia postaci: Karol Scheibler, Róża Luksemburg, Karol Godula, Ignacy Łukasiewicz, Hipolit Cegielski, Teodor Herzl, Fiodor Berg, Ferdinand Hansemann, Hermann Kennemann, Heinrich Tiedemann, Zygmunt Feliński, Adam Krasiński, Mieczysław</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>i na początku XX w.: ruch narodowy, robotniczy i ludowy.</p>	<p>Ledóchowski, Aleksander Świętochowski, Karol Libelt, Michał Bobrzyński, Walerian Kalinka, Józef Szujski, Tadeusz Korzon, Władysław Smoleński, Leo von Caprivi, Wacław Zaleski, Agenor Gołuchowski, Ludwik Waryński, Feliks Perl, Stanisław Wojciechowski, Julian Marchlewski, Feliks Dzierżyński, Zygmunt Balicki, Jan Ludwik Popławski, Stanisław Stojałowski, Ignacy Daszyński, Herman Lieberman, Jędrzej Moraczewski, Jan Stapiński</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób zmiany związane z industrializacją wpływały na tkankę miejską i na strukturę społeczną</p> <p>– wymienia najważniejsze ośrodki i okręgi przemysłu na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none">– porówna przebieg procesów industrializacji na obszarach poszczególnych zaborów– wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny odmiennego rozwoju gospodarczego ziem polskich w trzech zaborach– analizuje strukturę społeczeństwa w trzech zaborach, z uwzględnieniem mniejszości narodowych i wyznaniowych, w tym ludności żydowskiej– charakteryzuje ruch syjonistyczny– charakteryzuje i porównuje cele oraz metody polityki zaborców wobec społeczeństwa polskiego w okresie niewoli narodowej– rozpoznaje działania społeczeństwa sprzyjające rozwojowi tożsamości narodowej– przedstawi główne założenia		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>warszawskiej i krakowskiej szkoły historycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia najważniejszych liderów politycznych ruchu robotniczego, ludowego i narodowego na ziemiach polskich pod zaborami – porówna programy ruchu narodowego, ruchu ludowego i partii socjalistycznych – przedstawia przebieg i charakter rewolucji 1905 r. na ziemiach polskich – ocenia dorobek kultury polskiej XIX w. i jej wpływ na kształtowanie się tożsamości narodowej Polaków – porówna dynamikę zmian gospodarczych i społecznych na ziemiach polskich z przemianami europejskimi oraz synchronizuje wydarzenia z historii politycznej. 		
21. Pierwsza	5	V.1.1	Uczeń:	Uczeń:	Metody:	Ocenianie

<p>wojna światowa, rewolucje rosyjskie i sprawa polska</p> <p>Wojny bałkańskie</p> <p>Przyczyny I wojny światowej, jej przebieg.</p> <p>Rewolucje</p>		<p>V.1.2</p> <p>V.1.3</p> <p>V.1.4</p> <p>V.1.5</p> <p>V.1.6</p>	<p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1912–1913, 28 VI 1914, XI (X) 1917, 3 III 1918, 11 XI 1918, 1919</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: wojny bałkańskie, I wojna światowa, Wielka Wojna, zamach w Sarajewie, ultimatum, trójprzymierze, trójporozumienie, ententa, państwa centralne, mobilizacja, wojna pozycyjna, wojna podwodna, U-boot, konwój, rewolucja lutowa, abdykacja, rewolucja październikowa, komuniści, bolszewicy, tezy kwietniowe, dyktatura proletariatu, Narodowa Demokracja, endecja, PPS, Legiony Polskie, orędzie Wilsona (14 punktów Wilsona), pokój brzeski, konferencja paryska, pokój</p>	<p>– zna daty i przyporządkowuje je do wydarzeń: 1914, VIII 1914, 6 VIII 1914, IX 1914, 1915, 1916, II–XII 1916, IV 1916, V 1916, VII 1916, 5 XI 1916, 25 XII 1916, 1917, II 1917, III 1917, 28 III 1917, IV 1917, VI 1917, 9 VII 1917, 15 VIII 1917, 6/7 XI (24/25 X) 1917, 1918, I 1918, VII 1918, 9 IX 1918</p> <p>– wyjaśnia pojęcia i terminy i posługuje się nimi: plan Schlieffena, sztab generalny, wojna błyskawiczna, Młoda Bośnia, ersatz, reglamentacja, blokada morska, Rada Delegatów Robotniczych i Żołnierskich, Rząd Tymczasowy, mienszewicy, Gwardia Czerwona, Komitet Wojskowo-Rewolucyjny, Rada Komisarzy Ludowych, eserowcy, SDKPiL, PPS-Lewica,</p>	<p>– wykład</p> <p>– praca z podręcznikiem</p> <p>– praca z tekstami źródłowymi</p> <p>– praca z mapą.</p> <p>Środki dydaktyczne:</p> <p>– podręcznik</p> <p>– atlas historyczny.</p>	<p>dotyczy:</p> <p>– poziomu wiedzy (aktywność na lekcji, kartkówka)</p> <p>– poziomu umiejętności (aktywność na lekcji, analiza tekstów źródłowych, karty pracy, praca projektowa).</p>
--	--	--	---	---	--	---

<p>w Rosji</p> <p>Orientacje polskie w czasie wojny</p> <p>Sprawa polska pod koniec wojny</p> <p>Koniec wojny</p> <p>Europa wersalska</p>			<p>wersalski, ład wersalski, Liga Narodów, plebiscyt, demilitaryzacja</p> <p>– przedstawia postaci: Franciszek Ferdynand Habsburg, Mikołaj II Romanow, Włodzimierz Lenin, Roman Dmowski, Józef Piłsudski, Józef Haller, Woodrow Wilson, Karol I Habsburg, Wilhelm II Hohenzollern</p> <p>– wyjaśnia znaczenie Bałkanów w polityce międzynarodowej</p> <p>– wymienia uczestników I wojny światowej</p> <p>– przedstawia bezpośrednio okoliczności wybuchu I wojny światowej</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała wojna pozycyjna</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała wojna podwodna</p> <p>– przedstawić genezę i skutki</p>	<p>Legion Puławski, PPS-Frakcja Rewolucyjna, Związek Walki Czynnej, oddziały strzeleckie, I Kompania Kadrowa, Polska Organizacja Wojskowa, Akt 5 listopada, Rada Regencyjna, Błękitna Armia, Polski Korpus Posiłkowy, Komitet Narodowy Polski, kryzys przysięgowy, Polska Siła Zbrojna, <i>Mitteleuropa</i>, prawo narodów do samostanowienia, aneksja, kontrybucja, Polska Komisja Likwidacyjna, Związek Spartakusa, Republika Weimarska, <i>Dolchstoss</i>, izolacjonizm, terytoria mandatowe, traktat mniejszościowy (mały traktat wersalski)</p> <p>– przedstawia postaci: Alfred von Schlieffen, Gavrilo Princip, Theobald von Bethmann Hollweg, Paul von Hindenburg, Erich</p>		
---	--	--	--	--	--	--

		<p>rewolucji październikowej w Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje frakcję bolszewików – charakteryzuje sprawę polską podczas I wojny światowej – przedstawia programy polityczne polskich orientacji w czasie I wojny światowej – przedstawia działania zaborców podejmowane w celu zyskania przychylności Polaków w trakcie wojny – przedstawia okoliczności odzyskania przez Polskę niepodległości – przedstawia okoliczności rozpadu Austro-Węgier – przedstawia okoliczności likwidacji cesarstwa niemieckiego i powstania republiki w Niemczech – przedstawia na mapie Europy 	<p>Ludendorff, Aleksander Samsonow, Aleksiej Brusilow, Rasputin, Geоргij Lwow, Aleksander Kierenski, Ławr Kornilow, Józef Stalin, Mikołaj Mikołajewicz Romanow, Władysław Sikorski, Kazimierz Sosnkowski, Marian Kukiel, Raymond Poincaré, Karl Liebknecht, Róża Luksemburg, Friedrich Ebert, Ferdynand Foch, David Lloyd George, Georges Clemenceau, Vittorio Orlando, Helmut von Moltke</p> <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia na mapie podziały terytorialne, strefy wpływów i tereny sporne na obszarze Półwyspu Bałkańskiego na początku XX w. – przedstawia genezę, przebieg i skutki wojen bałkańskich – prześledzi na mapie zmiany terytorialne na Bałkanach 		
--	--	---	---	--	--

			<p>zmiany terytorialne, jakie zaszły wskutek I wojny światowej</p> <ul style="list-style-type: none">– przedstawia najważniejsze postanowienia traktatów pokojowych po I wojnie światowej.	<p>pod koniec XIX i na początku XX w.</p> <ul style="list-style-type: none">– wyjaśnia genezę I wojny światowej– wyjaśnia, na czym polegał plan wojny błyskawicznej– przedstawia na mapie przebieg I wojny światowej– przedstawia działania zbrojne na pozaeuropejskich frontach I wojny światowej i wyjaśnić, z czego one wynikały– porówna specyfikę działań na froncie wschodni i zachodnim– wymienia nowe bronie zastosowane w czasie I wojny światowej, które zmieniły sposób prowadzenia działań zbrojnych– charakteryzuje zmiany, jakie zaszły w wojskowości w trakcie I wojny światowej, ocenia ich		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>wpływ na dalsze dzieje wojen</p> <ul style="list-style-type: none">– przedstawia genezę i skutki rewolucji lutowej w Rosji– przedstawia przebieg rewolucji lutowej w Rosji– przedstawić przebieg rewolucji październikowej w Rosji– ocenia znaczenie rewolucji w Rosji dla losów I wojny światowej– przedstawia udział Polaków w działaniach militarnych na frontach I wojny światowej– wymienia najważniejsze jednostki wojskowe utworzone z Polaków w czasie I wojny światowej– dostrzega i wyjaśnia zmiany zachodzące w polityce mocarstw wobec sprawy polskiej, w tym charakteryzuje stanowisko Rosji i Stanów Zjednoczonych– porówna mapę Europy		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>przed I wojną światową i w 1918 r.</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteryzuje ład wersalski w Europie i na świecie – wymienia nazwiska głównych twórców ładu wersalskiego – ocenia konsekwencje I wojny światowej dla sytuacji politycznej, społecznej i gospodarczej krajów Europy. 		
Blok powtórzenia	1	IV, V	<p>– posługuje się materiałem z działów IV.2.1., 2.2, 2.3 3.1, 3.4 4.1, 4.2, 4.6 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 V.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>	<p>– posługuje się materiałem z działów IV.2.1., 2.2, 2.3 3.1, 3.4 4.1, 4.2, 4.6 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.6 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6 V.1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</p>	ćwiczenia z podręcznika	wykonanie zadań