



# **KRYTERIA OCENIANIA**

## **ON SCREEN UPPER-INTERMEDIATE B2+**

**Poziom B2+ wg CEF (ESOKJ)**

**Anna Dudek**

## WSTĘP

- Poniższe Kryteria Oceniania są dokumentem szkolnym uzupełniającym i spójnym z Rozkładem Materiału i Planem Wynikowym, na bazie których zostały opracowane.
- Poniższe wymagania szczegółowe na poszczególne oceny szkolne zostały opracowane dla poziomu IV.1 (zakres podstawowy i zakres rozszerzony) na IV etapie edukacyjnym.
- Uzyskane wartości procentowe podane przy rozwiązywaniu zadań testowych zamkniętych, zadań typowo maturalnych i znajomości słownictwa umieszczonego w *Word List* mogą być modyfikowane w zależności od uzdolnień grupy oraz od poziomu egzaminu maturalnego, do którego przygotowujemy uczniów. To samo dotyczy ilości punktów uzyskiwanych w wypowiedziach pisemnych.
- Przy ocenianiu zadań typowo egzaminacyjnych występujących w rozdziałach *Matura Exam (Poziom Podstawowy, Poziom Rozszerzony)* w maturalnym zeszycie ćwiczeń (*Matura Workbook & Grammar Book*, w skrócie **MWB**), stosujemy kryteria oceniania takie same, jak na egzaminie maturalnym, co zostało zaznaczone w tekście przy wypowiedziach pisemnych i ustnych jako „wg kryteriów maturalnych”.
- W opisie ćwiczeń przygotowujących do egzaminu maturalnego oraz zadań w formacie egzaminacyjnym zastosowano symbole i kolory czcionek takie same, jakie występują w maturalnym zeszycie ćwiczeń (**MWB**), a więc **MP** i **MT** dla ćwiczeń i zadań z poziomu podstawowego, **MP** i **MT** dla ćwiczeń i zadań z poziomu rozszerzonego oraz **MP** i **MT** dla ćwiczeń i zadań z części ustnej egzaminu maturalnego.
- W opisie zostały uwzględnione wymagania szczegółowe na oceny pozytywne, z wyjątkiem oceny celującej. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia kryteria wymagań na ocenę bardzo dobrą i którego wiedza i umiejętności wykraczają poza realizowany materiał.  
**OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ** otrzymuje uczeń, który nie spełnia szczegółowych wymagań na ocenę dopuszczającą a w szczególności w kolejnych działach:

nie zna podstawowego słownictwa, które jest związane z tematem poszczególnego działu wprowadzonego w tekstach źródłowych, w tym wyróżnionych w czytankach słów i zwrotów oraz ich synonimów

nie zna podstawowego słownictwa przedstawionego w dziale VOCABLUARY oraz nie potrafi użyć ich w kontekście

nie zna czasowników złożonych, prezentowanych w poszczególnych działach

w/w wiedzy nie umie zastosować w ćwiczeniach leksykalnych

nie rozwiązuje prawidłowo choćby części prezentowanych zadań

#### **W zakresie rozumienia tekstu :**

nie rozumie znacznej części informacji w tekstach i zdaniach

w znacznej części punktów nie dobiera właściwych słów choćby w krótkich tekstach oraz właściwych wyrażen w ćwiczeniach z nagraniem.;

nie rozwiązuje prawidłowo większości punktów w zadaniu na wybór wielokrotny;

nie potrafi odpowiedzieć, krótko i prawidłowo na choćby część pytań do tekstu;

nie umie opisać obrazka, wyjaśnić tytuł tekstu oraz nie potrafi przekazać wybranych informacji z tekstu w języku polskim

nie potrafi dokonać choćby częściowego porównania używając poznanego słownictwa

Nie potrafi wykonać zadania prawda /fałsz

nie rozwiązuje prawidłowo choćby części prezentowanych zadań

#### **w zakresie gramatyki:**

nie rozwiązuje prawidłowo choćby części prezentowanych zadań

zna struktury i użycia zagadnień gramatycznych omawianych w danym dziale

nie potrafi zastosować nowej konstrukcji gramatycznej w kontekście, nie rozumie jej użycia w porównaniu do gramatyki języka polskiego

nie prawidłowo dobiera wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia oraz nie potrafi określić zastosowanych konstrukcji

nie potrafi zastosować w/w wiedzy w naturalnym użyciu języka, nie umie prawidłowo zastosować struktury i reguł w praktyce,

nie rozwiązuje prawidłowo choćby części prezentowanych zadań

#### **w zakresie rozumienia ze słuchu:**

w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu nie potrafi zanalizować choćby częściowo poprawnie zadania i transkrypcji dialogu oraz nie dobiera właściwych pytań do osób

nie rozumie znacznej części informacji w tekstach, dialogach i zdaniach

w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów nie potrafi dobierać właściwych odpowiedzi nie umie wyszukać choćby części słów

kluczowych w zadaniu

nie rozwiązuje prawidłowo choćby części punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (ćwiczenie przygotowujące + zadanie na wybór wielokrotny, zadanie prawda fałsz, w dialogu nie umie uzupełnić poprawnie znacznej części luk

nie rozwiązuje prawidłowo choćby części prezentowanych zadań

#### **W zakresie sprawności mówienia**

nie umie poprawnie prowadzić krótkich dialogów sterowanych i odegrać jednej z ról

nie potrafi poprawnie porównać, używając części podanych słów i wyrażen,

nie potrafi wyrazić w miarę poprawnie krótkiej opinii nie uczestniczy w dialogu sterowanym i nie jest na ogół komunikatywny

nie potrafi na ogół poprawnie porównać dwóch zdjęć i wyrazić opinię na ich temat

#### **W zakresie sprawności pisania:**

nie wykonuje poprawnie choćby części zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania

nie zna i nie rozumie użycia znacznej części słów i zwrotów łączących (np. first of all, for example, however)  
nie zna zasad stosowania w poszczególnych akapitach rozprawek zdań głównych i wspierających temat, tzw. topic & supporting sentences  
nie rozumie znacznej części informacji w e-mailu, tekstach i zdaniach  
nie potrafi zanalizować przykładowej rozprawki, listu formalnego, recenzji,  
nie znajduje w akapitach część zdań głównych i wspierających oraz przykładów użycia stylu formalnego  
w/w wiedzę i reguł nie potrafi zastosować choćby w części poprawnie w praktyce

### **Środki językowe**

nie rozwiązuje poprawnie choćby części zadań sprawdzających znajomość środków językowych (parafrazy zdań + ćwiczenie przygotowujące, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi)

nie wykonuje prawidłowo choćby części zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz nie rozwiązuje poprawnie punktów w ćwiczeniu dodatkowym Grammar in Focus  
w zadaniach zamkniętych uzyskuje 0-39% poprawnych odpowiedzi

0-39% poprawnych odpowiedzi  
Nie wykonuje prawidłowo zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje

0-39% poprawnych odpowiedzi  
Nie korzysta z dodatkowych materiałów w podręczniku, nie wykonuje dodatkowych zadań zleconych przez nauczyciela

nie potrafi rozwiązać prawidłowo choćby części zadań z ćwiczeń w Grammar Bank i Vocabulary Bank

### **Ćwiczenia maturalne:**

#### **Część podstawowa**

Nie potrafi opisać obrazka, przeprowadzić mini rozmowy na podstawie ćwiczenia egzaminacyjnego  
w zadaniu na rozumienie ze słuchu nie potrafi dobrać właściwej osoby do pytania oraz wyszukać słów kluczowych w zadaniu  
w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego nie potrafi wybrać poprawnej opcji odpowiedzi  
w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania mini dialogów nie potrafi poprawnie zanalizować zdania i dobrać pytań pasujących do sytuacji  
w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk sterowanych w tekście i uzupełnianie mini dialogów) w części luk  
nie potrafi wybrać poprawnych odpowiedzi; w mini dialogach nie potrafi określić kontekstu i tonu rozmowy  
ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 0-29% prawidłowych odpowiedzi  
w wypowiedzi pisemnej otrzymuje 0-2 pkt. wg kryteriów maturalnych

#### **Część rozszerzona**

w zadaniach zamkniętych uzyskuje 0-29% prawidłowych odpowiedzi,  
nie potrafi wybrać zdjęcia-opcji przedstawionej w zadaniu z matury ustnej, ani odrzucić innej opcji. Nie potrafi odpowiadać na pytania o złożonej treści w sposób wyczerpujący  
w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu nie potrafi zanalizować zadania ani transkrypcji tekstu wypowiedzi,  
a w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów nie wybiera poprawne odpowiedzi oraz nie potrafi znaleźć choćby części słów kluczowych w zadaniu, w szczególności czasowników i rzeczowników  
w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów nie doбира prawidłowo zdań do luk w tekście

w ćwiczeniu przygotowawczym do uzupełniania luk sterowanych nie potrafi zanalizować luk zdaniowych i wybrać właściwych opcji odpowiedzi  
w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (tekst z lukami sterowanymi, close test) w części punktów nie potrafi wybrać poprawnych odpowiedzi oraz nie potrafi zanalizować luk w tekście pod kątem gramatyki i kontekstu językowego  
ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 0-29% prawidłowych odpowiedzi  
w wypowiedzi pisemnej (artykuł, rozprawka, list formalny) otrzymuje 0-4 pkt. wg kryteriów maturalnych  
nie potrafi choćby częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO  
**KRYTERIA OCENIANIA – ON SCREEN UPPER-INTERMEDIATE**

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 1 – WORK</b>				
<b>1a+1b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna część wyróżnionych słów (np. <i>predators, immobility</i>) i ich synonimy (np. <i>nightmares – bad dreams</i>); stara się wyjaśnić niektóre z nich w j. angielskim (np. <i>perception</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna część prezentowanych idiomów, które stara się porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z pracą znawcy rekinów; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>encounter, tie, bond, ferocious</i>) i ich synonimy (np. <i>to develop – to form</i>); umie wyjaśnić niektóre z nich w j. angielskim (np. <i>marvel at, snout</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru; zna znaczną część prezentowanych idiomów, które stara się porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim</li> <li>– zna większość słownictwa zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru; zna większość prezentowanych idiomów i umie je w większości porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim</li> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna prezentowane idiomy i umie je porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna część wyróżnionych słów (np. <i>predators, immobility</i>) i ich synonimy (np. <i>nightmares – bad dreams</i>); stara się wyjaśnić niektóre z nich w j. angielskim (np. <i>perception</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna część prezentowanych idiomów, które stara się porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z pracą znawcy rekinów; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>encounter, tie, bond, ferocious</i>) i ich synonimy (np. <i>to develop – to form</i>); umie wyjaśnić niektóre z nich w j. angielskim (np. <i>marvel at, snout</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru; zna znaczną część prezentowanych idiomów, które stara się porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna większość wyróżnionych słów i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim</li> <li>– zna większość słownictwa zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisującego cechy charakteru; zna większość prezentowanych idiomów i umie je w większości porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z wykonywaniem różnych zawodów, w tym z opisywaniem pracy znawcy rekinów; zna wyróżnione słowa i ich synonimy oraz potrafi wyjaśnić część z nich w języku angielskim</li> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z wykonywaniem pracy i zarabianiem pieniędzy oraz opisujące cechy charakteru; zna prezentowane idiomy i umie je porównać z idiomami w j. polskim</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w większości pytań do tekstu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko i prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia wszystkie luki w ogłoszeniach oraz określa kategorię i rodzaj oferowanych prac i stanowisk; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach typu P/F dot. bohatera tekstu i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi na ogół poprawnie przekazać wybrane treści tekstu</li> <li>– umie w większości poprawnie, krótko opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w większości poprawnie przekazać wybrane treści tekstu</li> <li>– umie krótko opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i krótko prezentuje pracę znawcy rekinów w języku polskim (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie przekazać wybrane treści tekstu</li> <li>– umie opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić krótką opinię o pracy bohatera tekstu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i prezentuje pracę znawcy rekinów w języku polskim (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie, swoimi słowami przekazać wybrane treści tekstu</li> <li>– umie dokładnie opisać swoją przyszłą wymarzoną pracę i zawód oraz wyrazić opinię o pracy bohatera tekstu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje, sporządza notatki i potrafi dokonać prezentacji pracy znawcy rekinów w j. polskim i angielskim (projekt ICT)</li> </ul>
<b>MWB str. 4-7</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>1c + 1d + 1e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	– zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi	– zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi	– zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi	– zna użycie czasów teraźniejszych oraz rozumie różnice między nimi; zna użycie czasów przyszłych i struktur wyrażających przyszłość; zna strukturę zdań względnych ograniczających i nieograniczających (wraz z zaimkami i przysłówkami względnymi) oraz rozumie różnice między nimi
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisującego wykonywanie pracy w różnych zawodach i używanego w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>ponytail, animator, graduate, contemporary dance</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisującego wykonywanie pracy w różnych zawodach i używanego w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służącego do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>anorak, member of staff, fluent, graduate, pursuit</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisujące wykonywanie pracy w różnych zawodach i używane w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo opisujące życie codzienne, pracę, typowy weekend i plany na przyszłość</li> <li>– zna słownictwo opisujące zaginione osoby i okoliczności ich zaginięcia oraz opisujące wykonywanie pracy w różnych zawodach i używane w trakcie rozmów kwalifikacyjnych o pracę, w tym służące do uzyskiwania i udzielania informacji o sobie, swoich kwalifikacjach i doświadczeniach zawodowych; zna wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b> – c.d.	– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego – w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim	– zna zasady wymowy litery h, w tym tzw. h niemego – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim	– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim	– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	– rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w miarę prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia – rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie część luk i odgrywa jedną z ról; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera znaczną część właściwych słów	– rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach – w większości prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia – rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera większość właściwych słów	– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia – rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera prawie wszystkie właściwe słowa	– rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach – prawidłowo uzupełnia luki w tekście formami podanych czasowników oraz dobiera wybrane i wyróżnione formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; podaje kilka własnych przykładów użycia w/w struktur – rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych, typu P/F i wybór wielokrotny); w rozmowie uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role; w opisie 2 zdjęć prezentujących pracę taksówkarza i lekarza wybiera właściwe słowa
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	– uzupełnia na ogół poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych – umie krótko, na ogół poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend – uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – używając podanych zwrotów, w miarę poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka	– uzupełnia w większości poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych – umie krótko, w większości poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend – uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – używając podanych zwrotów, w większości poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka	– uzupełnia poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych – umie krótko, poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend – w miarę swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną dot. pracy dorywczej; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – używając podanych zwrotów, poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka	– uzupełnia poprawnie zdania sterowane odnoszące się do przyszłości oraz zdania z użyciem zaimków i przysłówków względnych; podaje kilka własnych przykładów podobnych zdań – umie poprawnie opisać swoje życie codzienne, typowy weekend oraz plany na przyszłości i na weekend – swobodnie prowadzi rozmowę kwalifikacyjną dot. pracy dorywczej; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny – używając podanych i własnych zwrotów, poprawnie porównuje 2 zdjęcia przedstawiające pracę piekarza i strażaka



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB str. 8-11</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>1f Writing + 1 Language Knowledge Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i służące do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą</li> <li>– zna i rozumie użycie znacznej części prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym</li> <li>– zna podstawowe słownictwo dotyczące stylu życia młodych ludzi oraz opisujące pracę testera czekolady</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i służącego do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą</li> <li>– zna i rozumie użycie większości prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego stylu życia młodych ludzi oraz opisującego pracę testera czekolady</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa używanego w ogłoszeniach o pracy i służącego do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą</li> <li>– zna i rozumie użycie prawie wszystkich prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym</li> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego stylu życia młodych ludzi oraz opisującego pracę testera czekolady</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo używane w ogłoszeniach o pracy i służące do tworzenia listów – podań o pracę dorywczą</li> <li>– zna i rozumie użycie prezentowanych zwrotów i zdań w stylu formalnym</li> <li>– zna słownictwo dotyczące stylu życia młodych ludzi oraz opisujące pracę testera czekolady</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; na ogół prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; w większości prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w liście, tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładowe ogłoszenia i list – podanie o pracę na obozie letnim; prawidłowo zastępuje wyróżnione nieformalne zdania i zwroty ich odpowiednikami formalnymi; umie podać własne 2-3 przykłady zwrotów formalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty znacznej części wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</li> <li>– zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty większości wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</li> <li>– zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty prawie wszystkich wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</li> <li>– zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dokonuje korekty wskazanych błędów stylistycznych, językowych i interpunkcyjnych</li> <li>– zna zasady pisania listu – podania o pracę i potrafi napisać podanie o pracę, w odpowiedzi na ogłoszenie; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 12-15</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>1 Progress check + 1 CLIL: Careers Culture Spot (CC1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do tworzenia CV</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do tworzenia CV</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do tworzenia CV</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące różne zawody, w tym naukowca badającego ptaki, ratownika medycznego, taksówkarza</li> <li>– zna słownictwo służące do tworzenia CV</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 1</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV)</li> <li>- w miarę prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań dot. prezentowanego CV oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV)</li> <li>- w większości prawidłowo odpowiada krótko na większość pytań dot. prezentowanego CV oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV)</li> <li>- prawidłowo i krótko odpowiada na pytania dot. prezentowanego CV oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i typu P/F oraz dobór tytułów do poszczególnych części CV)</li> <li>- prawidłowo, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dot. prezentowanego CV oraz przekazuje informacje z tekstu o londyńskich taksówkarzach</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w miarę poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych</li> <li>- potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w większości poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych</li> <li>- potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie krótko porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych</li> <li>- potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie porównać pracę taksówkarzy polskich/ w innym kraju europejskim do pracy londyńskich taksówkarzy i wymagań z nią związanych</li> <li>- potrafi napisać podanie o pracę dorywczą w restauracji typu <i>fast food</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB</b> <b>str. 134-147</b> <b>str. 200-201</b>  +  <b>TEST 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 1</i> i <i>Vocabulary Bank 1</i></li> </ul>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	-	-	-	-

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 1</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>PODSTAWOWY</b> str. 16-17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera właściwe opcje odpowiedzi, stara się odróżnić opinię od wyrażania zainteresowania; w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dobiera właściwą osobę do pytań oraz wyszukuje część słów kluczowych w zadaniu i informacji odnoszących się do nich w nagraniu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje nagłówki i słowa do nich pasujące oraz dobiera nagłówki do akapitu; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera na ogół prawidłowo nagłówki do akapitów i wyszukuje część słów kluczowych; stara się skupić na ogólnej myśli akapitów</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w 2 zdaniach na ogół poprawnie analizuje zdania, ich znaczenie oraz objaśnienia słownikowe wyrazów <i>smart, brilliant bright</i>; w zadaniu egzaminacyjnym w części luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem nowej pracy na pół etatu) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera właściwe opcje odpowiedzi, stara się odróżnić opinię od wyrażania zainteresowania; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera właściwą osobę do pytań oraz wyszukuje większość słów kluczowych w zadaniu i informacji odnoszących się do nich w nagraniu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje nagłówki i słowa do nich pasujące oraz dobiera nagłówki do akapitu; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera w większości prawidłowo nagłówki do akapitów i wyszukuje większość słów kluczowych; stara się skupić na ogólnej myśli akapitów</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w 2 zdaniach w większości poprawnie analizuje zdania, ich znaczenie oraz objaśnienia słownikowe wyrazów <i>smart, brilliant bright</i>; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem nowej pracy na pół etatu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera właściwe opcje odpowiedzi, potrafi odróżnić opinię od wyrażania zainteresowania; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dobiera właściwą osobę do pytań oraz wyszukuje słowa kluczowe w zadaniu i informacje odnoszące się do nich w nagraniu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje nagłówki i słowa do nich pasujące oraz dobiera nagłówki do akapitu; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera prawidłowo nagłówki do akapitów i wyszukuje słowa kluczowe; umie skupić się na ogólnej myśli akapitów</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w 2 zdaniach poprawnie analizuje zdania, ich znaczenie oraz objaśnienia słownikowe wyrazów <i>smart, brilliant bright</i>; w zadaniu egzaminacyjnym w większości luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem nowej pracy na pół etatu) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera właściwe opcje odpowiedzi, potrafi odróżnić opinię od wyrażania zainteresowania; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dobiera właściwą osobę do pytań oraz wyszukuje słowa kluczowe w zadaniu i informacje odnoszące się do nich w nagraniu</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje nagłówki i słowa do nich pasujące oraz dobiera nagłówki do akapitu; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera prawidłowo nagłówki do akapitów i wyszukuje słowa kluczowe; umie skupić się na ogólnej myśli akapitów</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania luk w 2 zdaniach poprawnie analizuje zdania, ich znaczenie oraz objaśnienia słownikowe wyrazów <i>smart, brilliant bright</i>; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich lukach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić wybór właściwych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (nieoficjalny e-mail z opisem nowej pracy na pół etatu) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 4-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 1</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM ROZSZERZONY</b> str. 18-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera zdanie pasujące znaczeniowo do tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dobiera poprawnie zdania do wypowiedzi; stara się zwrócić uwagę na szczegóły każdej wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu; w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów dobiera prawidłowo zdania do tekstów</li> <li>- w zadaniu z luką w części punktów wpisuje w luki otwarte właściwe wyrazy</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list – podanie o pracę dorywczą w charakterze sprzedawcy, w odpowiedzi na ogłoszenie) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera zdanie pasujące znaczeniowo do tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do wypowiedzi; stara się zwrócić uwagę na szczegóły każdej wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do tekstów</li> <li>- w zadaniu z luką w znacznej części punktów wpisuje w luki otwarte właściwe wyrazy</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list – podanie o pracę dorywczą w charakterze sprzedawcy, w odpowiedzi na ogłoszenie) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera zdanie pasujące znaczeniowo do tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dobiera poprawnie zdania do wypowiedzi; zwraca uwagę na szczegóły każdej wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do tekstów</li> <li>- w zadaniu z luką w większości punktów wpisuje w luki otwarte właściwe wyrazy</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list – podanie o pracę dorywczą w charakterze sprzedawcy, w odpowiedzi na ogłoszenie) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz dobiera zdanie pasujące znaczeniowo do tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dobiera poprawnie zdania do wypowiedzi; zwraca uwagę na szczegóły każdej wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do tekstów</li> <li>- w zadaniu z luką we wszystkich punktach wpisuje w luki otwarte właściwe wyrazy</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list – podanie o pracę dorywczą w charakterze sprzedawcy, w odpowiedzi na ogłoszenie) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 1 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 4-15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (podanie w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (podanie w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (podanie w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (podanie w odpowiedzi na ogłoszenie o pracy) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Egzamin ustny MP str. 11</b>	– częściowo poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego dot. ofert pracy wakacyjnej oraz odpowiada na pytania związane z tematyką pracy, otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– na ogół poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego dot. ofert pracy wakacyjnej oraz odpowiada na pytania związane z tematyką pracy, otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– w większości poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego dot. ofert pracy wakacyjnej oraz odpowiada na pytania związane z tematyką pracy, otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych)	– poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego dot. ofert pracy wakacyjnej oraz odpowiada na pytania związane z tematyką pracy, otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych
<b>MODULE 2 – TRAVEL &amp; SHOPPING</b>				
<b>2a+2b Reading Vocabulary</b>	– zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>soft breezes, light candles, explore</i> ) oraz ich synonimy (np. <i>delicious – very tasty</i> )	– zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>monks chanting, temptation, gorgeous, historic, historical</i> ) oraz ich synonimy (np. <i>fascinating – excellent</i> )	– zna większość słownictwa opisującego przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – zna większość słownictwa opisującego problemy finansowe związane z podróżami; zna większość słownictwa związanego z zakupami	– zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia i doświadczenia podróżnicze, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – zna prawie całe słownictwo opisujące problemy finansowe związane z podróżami; zna prawie całe słownictwo związane z zakupami
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna podstawowe słownictwo opisujące problemy finansowe związane z podróżami; zna podstawowe słownictwo związane z zakupami – zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w j. polskim – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego problemy finansowe związane z podróżami; zna znaczną część słownictwa związanego z zakupami – zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w j. polskim – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość prezentowanych idiomów i potrafi je w większości porównać z idiomami w j. polskim – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prezentowane idiomy i potrafi je porównać z idiomami w j. polskim – zna prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie znaczną część luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje na ogół poprawnie w j. angielskim albo w j. polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie większość luk w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje na ogół poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko i prawidłowo na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje w większości poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– uzupełnia poprawnie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, pełnymi zdaniami na pytania do tekstu; potrafi sporządzić notatki do tekstu i przekazać wybrane informacje poprawnie w j. angielskim, a następnie w j. polskim</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokonać, na ogół poprawnie, krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</li> <li>– umie, na ogół prawidłowo, wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz krótko opisać wybrane miejsce, które odwiedził jako turysta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokonać, w większości poprawnie, krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</li> <li>– umie, w większości prawidłowo, wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz krótko opisać wybrane miejsce, które odwiedził jako turysta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokonać poprawnie krótkiego opisu – relacji z własnej podróży oraz krótkiego opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</li> <li>– umie prawidłowo wyrazić krótką opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz dokonać krótkiego opisu wybranego miejsca, które odwiedził jako turysta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie dokonać poprawnie opisu – relacji z własnej podróży oraz opisu miejsca, na podstawie zdjęcia do tekstu i nagrania dźwięków</li> <li>– umie prawidłowo wyrazić opinię o powodach, dla których warto odwiedzić Sri Lankę oraz dokonać opisu wybranego miejsca, które odwiedził jako turysta</li> </ul>
<b>MWB str. 20-23</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>2c + 2d + 2e</b> <b>Grammar</b> <i>in use</i> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna użycie czasów przeszłych i rozumie różnice między nimi, w tym także między użyciem czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i>; zna i rozumie użycie konstrukcji: <i>used to</i>, <i>would</i>, <i>be/get used to</i>; zna strukturę i użycie zdań okolicznikowych skutku (<i>Clauses of result</i>) oraz zasady użycia przedimków <i>a/an</i>, <i>the</i> i ich braku</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ</b> <b>ŚRODKÓW</b> <b>JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróźnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>sunstroke</i>, <i>shopaholic</i>)</li> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służącego do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</li> <li>- zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /eɪ/, /aɪ/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróźnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>catch my breath</i>, <i>overjoyed</i>, <i>premises</i>)</li> <li>- zna większość słownictwa służącego do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służącego do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</li> <li>- zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /eɪ/, /aɪ/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróźnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służące do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</li> <li>- zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /eɪ/, /aɪ/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia podróźnicze i doświadczenia zw. z zakupami, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>- zna słownictwo służące do opisywania rzeczy zagubionych i okoliczności ich zagubienia oraz służące do prezentowania opinii nt. propozycji wyjazdowych (dokonywania wyboru, przedstawiania uzasadnień i rekomendacji)</li> <li>- zna zasady właściwego szyku przymiotników przed rzeczownikami oraz zasady wymowy dwugłosek /Iə/, /i:/, /eɪ/, /aɪ/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w miarę prawidłowo wstawia podane czasowniki w luki i doбира wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach na ogół poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w luki</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie znaczną część luk i odgrywa jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w większości prawidłowo wstawia podane czasowniki w luki i doбира wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach w większości poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w luki</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i odgrywa jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo wstawia podane czasowniki w prawie wszystkie luki i doбира wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w prawie wszystkie luki</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i odgrywa jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo wstawia podane czasowniki we wszystkie luki i doбира wybrane formy czasownikowe do ich znaczeniowego użycia; w krótkich reklamach poprawnie wstawia przedimki <i>a/an, the</i>, - w luki</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobór zdań do osób); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na ogół poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem w/w struktur; umie w miarę poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie</li> <li>- umie krótko, na ogół poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróźniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>- wypowiada się w miarę poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, stara się uzasadnić swój wybór i podać rekomendacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem w/w struktur; umie w większości poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie</li> <li>- umie krótko, w większości poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróźniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>- wypowiada się w większości poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, częściowo uzasadnia swój wybór i podaje rekomendacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem w/w struktur; umie poprawnie napisać krótkie sterowane opowiadanie</li> <li>- umie krótko, poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróźniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami</li> <li>- w miarę swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. torby zagubionej w autobusie; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>- wypowiada się poprawnie nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, odrzuca pozostałe oraz uzasadnia swoje decyzje i podaje rekomendacje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie uzupełnia i tworzy zdania sterowane z użyciem w/w struktur; umie poprawnie napisać sterowane opowiadanie</li> <li>- umie poprawnie opowiedzieć o miłym/ niemiłym przeżyciu podróźniczym i o doświadczeniu zw. z zakupami</li> <li>- swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. torby zagubionej w autobusie; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>- wypowiada się poprawnie i wyczerpująco nt. propozycji wyjazdowych, w tym dokonuje wyboru oferty, odrzuca pozostałe oraz uzasadnia swoje decyzje i podaje rekomendacje</li> </ul>
<b>MWB str. 24-27</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>2f</b> <b>Writing</b> + <b>2</b> <b>Language Knowledge</b> <b>Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym znaczną część prezentowanych przymiotników i przysłówków</li> <li>- zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach</li> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym większość prezentowanych przymiotników i przysłówków</li> <li>- zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach</li> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa służącego do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym prawie wszystkie prezentowane przymiotniki i przysłówki</li> <li>- zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach</li> <li>- zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do opowiadania o niezwykłych przeżyciach związanych z podróżami, w tym prezentowane przymiotniki i przysłówki</li> <li>- zna rodzaje przysłówków i zasady ich użycia w zdaniach i w opowiadaniach</li> <li>- zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia znaczną część czasowników w luki w poprawnych formach oraz na ogół prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia większość czasowników w luki w poprawnych formach oraz w większości prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia prawie wszystkie czasowniki w luki w poprawnych formach oraz prawidłowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w opowiadaniu, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowe opowiadanie; wstawia wszystkie czasowniki w luki w poprawnych formach oraz prawidłowo, dość szczegółowo relacjonuje wydarzenia w porządku chronologicznym</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> <li>– uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada na ogół poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając w/w słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>– uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada w większości poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając w/w słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> <li>– uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada poprawnie o wakacjach/ urlopie, używając w/w słownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia przymiotników i przysłówków</li> <li>– zna zasady pisania opowiadania i potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>Ken looked in his backpack to find his camera, but it wasn't there</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> <li>– uzupełnia mapę mentalną dot. słownictwa zw. z wakacjami/ urlopem oraz opowiada poprawnie i wyczerpująco o wakacjach/ urlopie, używając w/w słownictwa</li> </ul>
<b>MWB str. 28-31</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>2 Progress check + 2 CLIL: PSHE Culture Spot (CC2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> <li>– zna większość słownictwa zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące przeżycia podróżnicze oraz miejsca, które warto odwiedzić</li> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z turystyką szanującą środowisko, kulturę i wspierającą lokalną gospodarkę</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 2</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>– w miarę prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>– w większości prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>– prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz podstawowe informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>– prawidłowo przekazuje wybrane informacje z tekstu o odpowiedzialnej turystyce oraz informacje z tekstu o szlaku pieszym w Szkocji</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się uczestniczyć w krótkiej dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą</li> <li>– potrafi na ogół poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/Europie i stara się porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście</li> <li>– potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i>; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w krótkiej dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą</li> <li>– potrafi w większości poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/Europie i krótko porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście</li> <li>– potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i>; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą i wypowiada się krótko na ten temat</li> <li>– potrafi poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/Europie i krótko porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście</li> <li>– potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i>; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w dyskusji nt. bycia tzw. odpowiedzialnym turystą i wypowiada się na ten temat</li> <li>– potrafi poprawnie opisać wybrany szlak pieszy w Polsce/Europie i porównać go ze szkockim szlakiem opisanym w tekście</li> <li>– potrafi napisać opowiadanie zaczynające się od zdania: <i>As soon as Peter reached the hotel, he knew something was wrong</i>; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 148-159 str. 202-203</b>  + <b>TEST 2</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 2</i> i <i>Vocabulary Bank 2</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 32-33</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zdania i transkrypcję wypowiedzi oraz wybiera zdanie pasujące do wypowiedzi</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do rozmówców; stara się skupić na kontekście wypowiedzi, np. na miejscu rozmowy</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera poprawnie nagłówki do akapitów</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach oraz luk sterowanych w tekście) w części luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pobytu na zagranicznych wakacjach) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zdania i transkrypcję wypowiedzi oraz wybiera zdanie pasujące do wypowiedzi</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do rozmówców; stara się skupić na kontekście wypowiedzi, np. na miejscu rozmowy</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera poprawnie nagłówki do akapitów</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach oraz luk sterowanych w tekście) w znacznej części luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pobytu na zagranicznych wakacjach) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zdania i transkrypcję wypowiedzi oraz wybiera zdanie pasujące do wypowiedzi</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu dobiera prawidłowo zdania do rozmówców; umie się skupić na kontekście wypowiedzi, np. na miejscu rozmowy</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie nagłówki do akapitów</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach oraz luk sterowanych w tekście) w większości luk wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pobytu na zagranicznych wakacjach) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zdania i transkrypcję wypowiedzi oraz wybiera zdanie pasujące do wypowiedzi</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu dobiera prawidłowo zdania do rozmówców; umie się skupić na kontekście wypowiedzi, np. na miejscu rozmowy</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego dobiera poprawnie nagłówki do akapitów</li> <li>- w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w dwóch zdaniach oraz luk sterowanych w tekście) w prawie wszystkich lukach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić wybór właściwych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pobytu na zagranicznych wakacjach) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 20-31</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem wakacji spędzonych za granicą) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem wakacji spędzonych za granicą) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych, uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem wakacji spędzonych za granicą) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem wakacji spędzonych za granicą) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Egzamin ustny MP str. 27</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje częściowo prawidłowo zadania dot. porównywania oraz opisywania ilustracji (dwa miejsca urlopowe oraz sytuacja w sklepie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje na ogół prawidłowo zadania dot. porównywania oraz opisywania ilustracji (dwa miejsca urlopowe oraz sytuacja w sklepie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje w większości prawidłowo zadania dot. porównywania oraz opisywania ilustracji (dwa miejsca urlopowe oraz sytuacja w sklepie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo zadania dot. porównywania oraz opisywania ilustracji (dwa miejsca urlopowe oraz sytuacja w sklepie)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 2</b></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 34-35</b></i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera prawidłowo zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje tekst i zadanie pod kątem oddzielenia faktów od opinii oraz stara się wybrać właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów wybiera prawidłowe opcje odpowiedzi; stara się znaleźć w tekście słowa i zwroty wskazujące na wyrażanie opinii lub podanie faktu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (parafraza zdań ze słowem kluczem) stara się uzupełnić luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł na temat zalet i wad samotnego podróżowania) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje tekst i zadanie pod kątem oddzielenia faktów od opinii oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów wybiera prawidłowe opcje odpowiedzi; stara się znaleźć w tekście słowa i zwroty wskazujące na wyrażanie opinii lub podanie faktu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (parafraza zdań ze słowem kluczem) w połowie punktów uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł na temat zalet i wad samotnego podróżowania) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje tekst i zadanie pod kątem oddzielenia faktów od opinii oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w prawie wszystkich punktach wybiera prawidłowe opcje odpowiedzi; umie znaleźć w tekście słowa i zwroty wskazujące na wyrażanie opinii lub podanie faktu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (parafraza zdań ze słowem kluczem) uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł na temat zalet i wad samotnego podróżowania) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu dobiera prawidłowo zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje tekst i zadanie pod kątem oddzielenia faktów od opinii oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach wybiera prawidłowe opcje odpowiedzi; umie znaleźć w tekście słowa i zwroty wskazujące na wyrażanie opinii lub podanie faktu</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym znajomość środków językowych (parafraza zdań ze słowem kluczem) uzupełnia luki otwarte właściwymi wyrazami</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić wybór swoje odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej artykuł na temat zalet i wad samotnego podróżowania otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 2 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 20-31</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 3 – OUR WORLD</b>				
<p><b>3a+3b Reading Vocabulary</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisujące wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>water shortage, soil, to grow crops</i>) oraz ich synonimy (np. <i>tiny – small</i>); przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy części podanych wyrazów</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażań przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>soil, contaminate, trust, reject</i>) oraz ich synonimy (np. <i>significant – important</i>); przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy większości podanych wyrazów</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażań przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisującego wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy; przy pomocy słownika potrafi znaleźć antonimy podanych wyrazów</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. problemów ekologicznych i społecznych oraz opisujące wybrany problem (sytuacja wyspy Tuvalu); zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy; zna antonimy większości podanych wyrazów i potrafi sprawdzić ich prawidłowość przy pomocy słownika</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe związane z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<p><b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażań przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażań przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące zagrożenia środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe i zjawiska pogodowe oraz problemy społeczne</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe związane z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; częściowo prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu; przekazuje na ogół poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; w miarę prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu; przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie wybiera i dobiera słowa w prawie wszystkich punktach w krótkich tekstach; w większości prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu; przekazuje poprawnie wybrane informacje o wyspie Tuvalu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie wybiera i dobiera słowa w krótkich tekstach; prawidłowo tłumaczy jeden z tekstów na str. 37 na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na dobieranie zdań do luk; odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu; przekazuje poprawnie informacje o wyspie Tuvalu</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich lukach wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, w miarę poprawnie opisać sposoby rozwiązywania dwóch z podanych problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu</li> <li>– potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania 2 wybranych problemów społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, w większości poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu</li> <li>– stara się krótko opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i prezentuje je krótko w języku polskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania 3-4 wybranych problemów społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko, poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu</li> <li>– potrafi krótko opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i prezentuje je w języku polskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi krótko opisać sposoby rozwiązywania podanych problemów społecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie opisać sposoby rozwiązywania problemów: wycinanie lasów, nadmierny połów ryb i nielegalne ściąganie plików z Internetu</li> <li>– potrafi opisać odczucia zw. z wysłuchaniem mowy (opisanej w tekście) nt. sytuacji wyspy Tuvalu</li> <li>– zbiera dodatkowe informacje o wyspie Tuvalu i potrafi je prezentować w języku polskim i angielskim (projekt ICT)</li> <li>– potrafi opisać sposoby rozwiązywania podanych problemów społecznych</li> </ul>
<b>MWB str. 36-39</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>3c + 3d + 3e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie większości prezentowanych czasowników wprowadzających	– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie większości prezentowanych czasowników wprowadzających	– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie prezentowanych czasowników wprowadzających	– zna zasady tworzenia twierdzeń, pytań, rozkazów i prośb w mowie zależnej oraz zasady zamiany mowy niezależnej na mowę zależną, w tym następstwo czasów i zamianę czasów oraz zamianę czasowników modalnych; zna użycie prezentowanych czasowników wprowadzających
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania przeszłych wydarzeń</li> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>struggle, piracy, law-abiding</i>)</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do relacjonowania przeszłych wydarzeń</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>gain employment, addiction, piracy</i>)</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania przeszłych wydarzeń</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna słownictwo służące do relacjonowania przeszłych wydarzeń</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do relacjonowania i dyskusowania o problemach ekologicznych i społecznych, w tym do porównywania ilustracji dot. tej tematyki; zna wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w znacznej części prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić znaczną część luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- na ogół prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić większość luk właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w większości prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić luki właściwymi zdaniami i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo relacjonuje dowcip komiksowy i wypowiedzi 3 osób w mowie zależnej oraz uzupełnia tabelki gramatyczne</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić luki właściwymi zdaniami i odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi częściowo poprawnie zrelacjonować tego typu dialog</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sterowanej (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról</li> <li>- uczestniczy w rozmowie dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz na ogół poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog</li> <li>- w w/w rozmowach jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi na ogół poprawnie zrelacjonować tego typu dialog</li> <li>- stara się wyrazić krótką opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sterowanej (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról</li> <li>- uczestniczy w rozmowie dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz w większości poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog</li> <li>- w w/w rozmowach jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi w większości poprawnie zrelacjonować tego typu dialog</li> <li>- umie wyrazić krótką opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym</li> <li>- dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; odgrywa jedną z ról</li> <li>- dość swobodnie prowadzi rozmowę dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog</li> <li>- w w/w rozmowach jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywnie uczestniczy w dialogu nt. ostatniego weekendu i potrafi w poprawnie zrelacjonować tego typu dialog</li> <li>- umie wyrazić opinię nt. powodów, dla których warto przyłączyć się do organizacji pomagającej bezdomnym</li> <li>- swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną (na bazie notatki) dot. ubóstwa na świecie; umie odegrać obydwie role</li> <li>- swobodnie prowadzi rozmowę dot. porównania ilustracji prezentujących sposoby troski o środowisko naturalne oraz poprawnie analizuje przykładowy nagrany dialog</li> <li>- w w/w rozmowach jest komunikatywny</li> </ul>
<b>MWB str. 40-43</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p><b>3f</b> <i>Writing</i> + <b>3</b> <i>Language Knowledge Language Focus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania</li> <li>- zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi</li> <li>- zna podstawowe słownictwo związane z kłęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania</li> <li>- zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi</li> <li>- zna znaczną część słownictwa związanego z kłęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa służącego do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania</li> <li>- zna zasady użycia tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi</li> <li>- zna większość słownictwa związanego z kłęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do opisywania wybranych problemów społecznych i sposobów ich rozwiązywania</li> <li>- zna zasady użycia większości tzw. <i>linking words</i> służących do wprowadzania tematu i argumentów, podawania szczegółów i spodziewanych rezultatów oraz do podsumowywania wypowiedzi</li> <li>- zna prawie całe słownictwo związane z kłęskami żywiołowymi i problemami ekologicznymi</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w rozprawce, notatkach i tekstach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym częściowo uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w rozprawce, notatkach i tekstach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, notatkach i tekstach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w rozprawce, notatkach i tekstach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an essay suggesting solutions to a problem</i>), w tym dokładnie uzupełnia tabelkę prezentującą propozycje, ich szczegóły i spodziewane rezultaty</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą sposoby rozwiązania problemu bezdomności; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 44-47</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>
<b>3 Progress check + 3 CLIL: Geology Culture Spot (CC3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z kłóskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane parki narodowe</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z kłóskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane parki narodowe</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z kłóskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego wybrane parki narodowe</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z kłóskami żywiołowymi, zjawiskami naturalnymi i problemami społeczno-ekologicznymi</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane parki narodowe</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 3</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o parku Yellowstone</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– przekazuje poprawnie informacje z tekstu o parku Yellowstone</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko na ogół poprawnie opisać działanie gejzerów, używając części wyróżnionych słów i zwrotów, oraz krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko w większości poprawnie opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów, oraz krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>– zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) i pisze krótki tekst na ten temat (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie krótko poprawnie opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów, oraz krótko zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> <li>– zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) oraz pisze krótki tekst i dokonuje krótkiej prezentacji na ten temat (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– umie poprawnie opisać działanie gejzerów, używając wyróżnionych słów i zwrotów, oraz zaprezentować wybrany park narodowy w Polsce/Europie</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę prezentującą sposoby zapobiegania zjawisku nielegalnego ściągania plików z Internetu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> <li>– zbiera informacje nt. wulkanów (ich powstanie i działanie) oraz pisze tekst i dokonuje prezentacji na ten temat (projekt ICT)</li> </ul>
<b>MWB str. 160-165 str. 204-205</b>  + <b>TEST 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 3</i> i <i>Vocabulary Bank 3</i></li> </ul>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Matura Exam POZIOM PODSTAWOWY str. 48-49</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów wybiera właściwą odpowiedź; podkreśla część słów kluczowych w pytaniach i stara się określić, kim są rozmówcy, jaki jest cel i kontekst ich wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie analizuje zdania i dobiera zdania pasujące do siebie logicznie i znaczeniowo; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera w części punktów prawidłowo zdania do luk; stara się zwracać uwagę na spójniki, zaimki, określniki itd.</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania minidialogów na ogół poprawnie analizuje zdania i ich styl oraz dobiera je do pasujących do nich sytuacji; w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi; stara się określić kontekst sytuacyjny i styl poszczególnych wypowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów wybiera właściwą odpowiedź; podkreśla większość słów kluczowych w pytaniach i stara się określić, kim są rozmówcy, jaki jest cel i kontekst ich wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie analizuje zdania i dobiera zdania pasujące do siebie logicznie i znaczeniowo; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera w większości prawidłowo zdania do luk; stara się zwracać uwagę na spójniki, zaimki, określniki itd.</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania minidialogów w większości poprawnie analizuje zdania i ich styl oraz dobiera je do pasujących do nich sytuacji; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi; stara się określić kontekst sytuacyjny i styl poszczególnych wypowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów wybiera właściwą odpowiedź; podkreśla słowa kluczowe w pytaniach i określa, kim są rozmówcy, jaki jest cel i kontekst ich wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje zdania i dobiera zdania pasujące do siebie logicznie i znaczeniowo; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera w prawidłowo zdania do luk; zwraca uwagę na spójniki, zaimki, wyrażenia łączące, określniki (np. <i>this, that</i>)</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania minidialogów poprawnie analizuje zdania i ich styl oraz dobiera je do pasujących do nich sytuacji; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi; umie określić kontekst sytuacyjny i styl poszczególnych wypowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zadanie i transkrypcję tekstu oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym wybiera właściwe odpowiedzi; podkreśla słowa kluczowe w pytaniach i określa, kim są rozmówcy, jaki jest cel i kontekst ich wypowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych poprawnie analizuje zdania i dobiera zdania pasujące do siebie logicznie i znaczeniowo; w zadaniu egzaminacyjnym dobiera w prawidłowo zdania do luk; zwraca uwagę na spójniki, zaimki, wyrażenia łączące, określniki (np. <i>this, that</i>)</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. uzupełniania minidialogów poprawnie analizuje zdania i ich styl oraz dobiera je do pasujących do nich sytuacji; w zadaniu egzaminacyjnym wybiera poprawne odpowiedzi; umie określić kontekst sytuacyjny i styl poszczególnych wypowiedzi</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi; potrafi uzasadnić swój wybór</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny z opisem pracy w charakterze wolontariusza) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT str. 36-47</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje w zadaniach zamkniętych min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Egzamin ustny MP str. 43</b>	– wykonuje częściowo prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji prezentujących dzieci i osobę bezdomną	– wykonuje na ogół prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji prezentujących dzieci i osobę bezdomną	– wykonuje w większości prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji prezentujących dzieci i osobę bezdomną	– wykonuje prawidłowo zadania dot. opisywania ilustracji prezentujących dzieci i osobę bezdomną
<p data-bbox="152 416 241 485" style="text-align: center;"><b>MWB 3</b></p> <p data-bbox="98 922 300 1043" style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM ROZSZERZONY</b> str. 50-51</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje zdania pod kątem ich odniesienia do intencji rozmówcy i głównej myśli tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów wybiera właściwe odpowiedzi; stara się zwrócić uwagę na kontekst i główną myśl wypowiedzi, jeśli pytania dotyczą tych elementów</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do zadania słowotwórczego na ogół prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luki zdaniowej i wybiera właściwe słowo; w zadaniu egzaminacyjnym w części luk wstawia właściwe wyrazy; stara się określić, jakiej części mowy brakuje w każdej luce</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. przyczyn analfabetyzmu i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje zdania pod kątem ich odniesienia do intencji rozmówcy i głównej myśli tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi; zwraca uwagę na kontekst i główną myśl wypowiedzi, jeśli pytania dotyczą tych elementów</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do zadania słowotwórczego w większości prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luki zdaniowej i wybiera właściwe słowo; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy; stara się określić, jakiej części mowy brakuje w każdej luce</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. przyczyn analfabetyzmu i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zdania pod kątem ich odniesienia do intencji rozmówcy i głównej myśli tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym wybiera właściwe odpowiedzi; zwraca uwagę na kontekst i główną myśl wypowiedzi, jeśli pytania dotyczą tych elementów</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do zadania słowotwórczego prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luki zdaniowej i wybiera właściwe słowo; w zadaniu egzaminacyjnym w większości luk wstawia właściwe wyrazy; umie określić, jakiej części mowy brakuje w każdej luce</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. przyczyn analfabetyzmu i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje zdania pod kątem ich odniesienia do intencji rozmówcy i głównej myśli tekstu; w zadaniu egzaminacyjnym wybiera właściwe odpowiedzi; zwraca uwagę na kontekst i główną myśl wypowiedzi, jeśli pytania dotyczą tych elementów</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do zadania słowotwórczego prawidłowo dokonuje analizy gramatycznej luki zdaniowej i wybiera właściwe słowo; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich lukach wstawia właściwe wyrazy; umie określić, jakiej części mowy brakuje w każdej luce</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (artykuł nt. przyczyn analfabetyzmu i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 3 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MP + MT</b> <b>str. 36-47</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. wzrostu przestępczości i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. wzrostu przestępczości i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. wzrostu przestępczości i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi, a w wypowiedzi pisemnej (rozprawka dot. wzrostu przestępczości i sposobów rozwiązania tego problemu) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych
<b>MODULE 4 – MOODS &amp; FEELINGS</b>				
<b>4a + 4b</b> <b>Reading</b> <b>Vocabulary</b>	– zna podstawowe słownictwo opisujące język ciała i uczucia, jakie wyraża – zna podstawowe słownictwo związane z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>immune system, handle, mild stress</i> ) oraz ich synonimy (np. <i>minimise – reduce</i> )	– zna znaczną część słownictwa opisującego język ciała i uczucia, jakie wyraża – zna znaczną część słownictwa związanego z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>Practitioners, handle, beneficial, deal with the problem</i> ) oraz ich synonimy (np. <i>accomplishment – achievement</i> )	– zna większość słownictwa opisującego język ciała i uczucia, jakie wyraża – zna większość słownictwa związanego z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy	– zna prawie całe słownictwo opisujące język ciała i uczucia, jakie wyraża – zna prawie całe słownictwo związane z przeżywaniem stresu i jego konsekwencjami, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy
<b>ZNAJOMOŚĆ</b> <b>ŚRODKÓW</b> <b>JĘZYKOWYCH</b>	– zna podstawowe słownictwo opisujące okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania – zna znaczną część kolokacji z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz część prezentowanych idiomów ze słowem <i>life</i> i stara się je porównać z idiomami w języku polskim – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażań przyimkowych związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część słownictwa opisującego okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania – zna większość kolokacji z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz znaczną część prezentowanych idiomów ze słowem <i>life</i> i stara się je porównać z idiomami w języku polskim – zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażań przyimkowych związanych z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość słownictwa opisującego okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania – zna prawie wszystkie kolokacje z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz większość prezentowanych idiomów ze słowem <i>life</i> i potrafi je porównać z idiomami w języku polskim – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna prawie całe słownictwo opisujące okresy życia oraz nastroje, odczucia i zainteresowania – zna kolokacje z czasownikami <i>go, do, play</i> oraz prezentowane idiomy ze słowem <i>life</i> i potrafi je porównać z idiomami w języku polskim – zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przyimkowe związane z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>- potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i stara się streścić tekst w języku polskim</li> <li>- w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>- potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i streścić tekst w języku polskim</li> <li>- w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>- potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i krótko streścić tekst w języku angielskim</li> <li>- w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu</li> <li>- potrafi sporządzić notatki do tekstu (główne myśli poszczególnych akapitów) i streścić tekst w języku angielskim</li> <li>- w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie krótko, na ogół poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane</li> <li>- potrafi krótko na ogół poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, radość itd. i sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany itp.</li> <li>- umie na ogół poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu</li> <li>- umie krótko na ogół poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie krótko, w większości poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane</li> <li>- potrafi krótko w większości poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaniepokojenie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony</li> <li>- umie w większości poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu</li> <li>- umie krótko w większości poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie krótko, poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane</li> <li>- potrafi krótko poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaniepokojenie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony</li> <li>- umie poprawnie wyrazić krótką opinię dot. pozytywnej roli stresu</li> <li>- umie krótko poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umie poprawnie opisać osoby na zdjęciach: ich język ciała i odczucia z nim związane</li> <li>- potrafi poprawnie opisać sytuacje, w których ostatnio odczuwał frustrację, złość, znudzenie, zaniepokojenie, radość i smutek oraz sytuacje, w których zwykle czuje się zadowolony, zestresowany, przerażony i znudzony</li> <li>- umie poprawnie wyrazić opinię dot. pozytywnej roli stresu</li> <li>- umie poprawnie opisać czynności wykonywane w czasie wolnym i określić ich wpływ na swoją psychikę</li> </ul>
<b>MWB str. 52-55</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>4c + 4d + 4e</b> <b>Grammar</b> <i>in use</i> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>)</li> <li>- zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasownikach, zwrotów i słów; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>)</li> <li>- zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po większości prezentowanych czasownikach, zwrotów i słów; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>)</li> <li>- zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i słowach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget, try</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie i użycie czasowników modalnych, w tym służących do wyrażania dedukcji, oraz rozumie użycie form ciągłych i dokonanych czasowników po czasownikach modalnych (np. <i>can't be working, should have been</i>)</li> <li>- zna użycie bezokolicznika z <i>to</i> i bez <i>to</i> oraz form z <i>-ing</i> po prezentowanych czasownikach, zwrotach i słowach; rozumie różnice znaczeniowe w użyciu bezokolicznika i formy z <i>-ing</i> po tych samych czasownikach (np. <i>remember, stop, forget, try</i>)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna część wyróżnionych słów (np. <i>take up, social element, inherit</i>)</li> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu</li> <li>- zna wymowę spółgłosek /ʃ/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/</li> <li>- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna znaczną część wyróżnionych słów (np. <i>take up, social element, inherit, adopted</i>)</li> <li>- zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu</li> <li>- zna wymowę spółgłosek /ʃ/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa opisującego zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna większość wyróżnionych słów</li> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu</li> <li>- zna wymowę spółgłosek /ʃ/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo opisujące zainteresowania, hobby oraz rolę przyjaciół i rodziny w życiu; zna wyróżnione słowa</li> <li>- zna słownictwo służące do omawiania problemów nastolatków oraz do wyrażania współczucia i żalu</li> <li>- zna wymowę spółgłosek /ʃ/, /tʃ/, /f/, /θ/ i /ð/</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia znaczną część podanych czasowników w poprawnych formach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie znaczną część luk i umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia większość podanych czasowników w poprawnych formach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie większość luk i umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia prawie wszystkie podane czasowniki w poprawnych formach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa i dobiera znaczenie czasowników modalnych; w tekście wstawia podane czasowniki w poprawnych formach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (dobór zdań do rozmówców, uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach i wybór wielokrotny); w dialogu uzupełnia poprawnie luki i umie odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając wskazanych zwrotów, umie częściowo poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia</li> <li>– potrafi krótko w większości prawidłowo opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać</li> <li>– stara się krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról</li> <li>– uczestniczy w rozmowie dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i częściowo je uzasadnia</li> <li>– w w/w rozmowach jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając wskazanych zwrotów, umie w miarę poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia</li> <li>– potrafi krótko opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać</li> <li>– umie w większości poprawnie krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról</li> <li>– uczestniczy w rozmowie dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i częściowo je uzasadnia</li> <li>– w w/w rozmowach jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając wskazanych zwrotów, umie poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia</li> <li>– potrafi opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać</li> <li>– umie poprawnie krótko podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu</li> <li>– dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; odgrywa jedną z ról</li> <li>– dość swobodnie prowadzi rozmowę dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i je uzasadnia</li> <li>– w w/w rozmowach jest komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając wskazanych zwrotów i swojego własnego słownictwa, umie poprawnie wyrażać dedukcję nt. zdjęć osób w dwóch różnych okresach życia</li> <li>– potrafi wyczerpująco opisać swoje obowiązki domowe/szkolne oraz rzeczy, których nie musi robić w szkole i nie umie dobrze wykonywać</li> <li>– umie poprawnie podać powody, dla których warto mieć hobby oraz wyrazić opinię nt. znaczenia przyjaciół/ rodziny w swoim życiu</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. zaobserwowanego przypadku dokuczania koledze z klasy; umie odegrać obydwie role</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę dot. zdjęć prezentujących nastolatków w różnych sytuacjach: wyraża opinie nt. odczuć pokazanych osób i szczegółowo je uzasadnia</li> <li>– w w/w rozmowach jest komunikatywny</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB str. 56-59</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>4f Writing + 4 Language Knowledge Language Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym znaczną część zwrotów wyrażających opinie i poglądy</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym większość zwrotów wyrażających opinie i poglądy</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa służącego do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym zwroty wyrażające opinie i poglądy</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania problemów zw. z różnymi okresami i stylami życia oraz wyrażania opinii na ten temat, w tym zwroty wyrażające opinie i poglądy</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wyjątkowe umiejętności młodej osoby posługującej się 11 językami</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (tekst z lukami otwartymi, zadanie słowotwórcze, transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje znaczną część wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje większość wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje prawie wszystkie wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje znaczną część wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje większość wskazanych słów, zwrotów i zdań innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje prawie wszystkie wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w rozprawce, tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>– poprawnie analizuje przykładową rozprawkę prezentującą opinię (<i>an opinion essay</i>), w tym zastępuje wskazane słowa, zwroty i zdania innymi, podobnymi</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym polegających na rozwijaniu notatek i tworzeniu akapitów</li> <li>– zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) lub własną prezentującą opinię nt. znaczenia przyjaciół w życiu; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 60-63</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>4 Progress check + 4 CLIL: PSHE Culture Spot (CC4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane problemy społeczne: bezdomność i zjawisko przemocy szkolnej</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 4</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 4</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach)</li> <li>– odpowiada krótko na ogół prawidłowo na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz na ogół poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach)</li> <li>– odpowiada krótko w większości prawidłowo na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz w większości poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach)</li> <li>– odpowiada krótko prawidłowo na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz poprawnie przekazuje podstawowe informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny, uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz w zdaniach)</li> <li>– odpowiada prawidłowo, wyczerpująco na pytania do tekstu <i>In Pursuit of Happiness</i> oraz poprawnie przekazuje informacje z tekstu o organizacji ACE pomagającej bezdomnym</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze na ogół poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze w większości poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest w większości komunikatywny</li> <li>– zbiera informacje i krótko w większości poprawnie prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/Europie (projekt ICT)</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, lub uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest komunikatywny</li> <li>– zbiera informacje i krótko prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/Europie (projekt ICT)</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pisze poprawnie e-mail prywatny udzielający rad koledze, który jest prześladowany w szkole, oraz uczestniczy w dialogu dot. tej sytuacji: udziela rad i jest komunikatywny</li> <li>– zbiera informacje i prezentuje organizacje pomagające bezdomnym w Polsce/Europie (projekt ICT)</li> <li>– potrafi napisać rozprawkę nt. znaczenia posiadania hobby; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 166-172 str. 206-207</b>  +  <b>TEST 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 4</i> i <i>Vocabulary Bank 4</i></li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–
<b>MWB 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół prawidłowo analizuje tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zdaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi; stara się skupić na ogólnym znaczeniu tekstu, jeśli pytanie dotyczy jego głównej myśli</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie minidialogów – wybór wielokrotny) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem przyjęcia-niespodzianki zorganizowanego z okazji urodzin członka rodziny) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości prawidłowo analizuje tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zdaniu egzaminacyjnym w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi; stara się skupić na ogólnym znaczeniu tekstu, jeśli pytanie dotyczy jego głównej myśli</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie minidialogów – wybór wielokrotny) w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem przyjęcia-niespodzianki zorganizowanego z okazji urodzin członka rodziny) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych prawidłowo analizuje tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zdaniu egzaminacyjnym w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi; umie skupić na ogólnym znaczeniu tekstu, jeśli pytanie dotyczy jego głównej myśli</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie minidialogów – wybór wielokrotny) w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem przyjęcia-niespodzianki zorganizowanego z okazji urodzin członka rodziny) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu dobiera poprawnie zdania do rozmówców</li> <li>– w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych prawidłowo analizuje tekst i zadanie oraz wybiera właściwą opcję odpowiedzi; w zdaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi; umie skupić na ogólnym znaczeniu tekstu, jeśli pytanie dotyczy jego głównej myśli</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie minidialogów – wybór wielokrotny) we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail prywatny z opisem przyjęcia-niespodzianki zorganizowanego z okazji urodzin członka rodziny) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 52-63</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 4</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>ROZSZERZONY</b> str. 66-67</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu częściowo poprawnie analizuje transkrypcję dialogu i wybiera właściwą odpowiedź; w zadaniu egzaminacyjnym w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się skupić na kontekście wypowiedzi, jej tonie i stylu użytego języka</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera właściwe teksty do pytań</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy zdań częściowo poprawnie analizuje podkreślone fragmenty zdań i wybiera właściwe odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w części luk wpisuje grupy wyrazów w poprawnej formie; dokonuje częściowo prawidłowej analizy językowej luk</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka nt. wcześniejszego przechodzenia na emeryturę) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu na ogół poprawnie analizuje transkrypcję dialogu i wybiera właściwą odpowiedź; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi; stara się skupić na kontekście wypowiedzi, jej tonie i stylu użytego języka</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera właściwe teksty do pytań</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy zdań na ogół poprawnie analizuje podkreślone fragmenty zdań i wybiera właściwe odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części luk wpisuje grupy wyrazów w poprawnej formie; dokonuje na ogół prawidłowej analizy językowej luk</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka nt. wcześniejszego przechodzenia na emeryturę) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu w większości poprawnie analizuje transkrypcję dialogu i wybiera właściwą odpowiedź; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; umie skupić na kontekście wypowiedzi, jej tonie i stylu użytego języka</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera właściwe teksty do pytań</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy zdań w większości poprawnie analizuje podkreślone fragmenty zdań i wybiera właściwe odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym w większości luk wpisuje grupy wyrazów w poprawnej formie; dokonuje w większości prawidłowej analizy językowej luk</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka nt. wcześniejszego przechodzenia na emeryturę) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia ze słuchu poprawnie analizuje transkrypcję dialogu i wybiera właściwą odpowiedź; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi; umie skupić na kontekście wypowiedzi, jej tonie i stylu użytego języka</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera właściwe teksty do pytań</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym dot. parafrazy zdań poprawnie analizuje podkreślone fragmenty zdań i wybiera właściwe odpowiedzi; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkie luki wpisuje grupy wyrazów w poprawnej formie; dokonuje prawidłowej analizy językowej luk</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka nt. wcześniejszego przechodzenia na emeryturę) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 4 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 52-63</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wpływu Internetu na życie rodzinne i towarzyskie) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wpływu Internetu na życie rodzinne i towarzyskie) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wpływu Internetu na życie rodzinne i towarzyskie) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wpływu Internetu na życie rodzinne i towarzyskie) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Egzamin ustny MT str. 59</b>	– częściowo poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. planowania przyjęcia urodzinowego dla kolegi; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– na ogół poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. planowania przyjęcia urodzinowego dla kolegi; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– w większości poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. planowania przyjęcia urodzinowego dla kolegi; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. planowania przyjęcia urodzinowego dla kolegi; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych
<b>MODULE 5 – ART</b>				
<b>5a + 5b Reading Vocabulary</b>	– zna podstawowe słownictwo dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy	– zna znaczną część słownictwa dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy	– zna większość słownictwa dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy	– zna prawie całe słownictwo dot. omawiania i recenzowania dzieł sztuki i wytworów kultury, takich jak filmy, książki, przedstawienia teatralne, koncerty, wystawy
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>box-office hit, lifelike, virtual images</i> ) oraz ich synonimy (np. <i>truly – really</i> ) – potrafi częściowo poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety – zna podstawowe słownictwo opisujące różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w języku polskim – zna podstawowe słownictwo związane ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) – zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych oraz wyrażen przyimkowych zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>computer-generated imagery, integrate, applied</i> ) oraz ich synonimy (np. <i>combine – join together</i> ) – potrafi na ogół poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety – zna znaczną część słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać z idiomami w języku polskim – zna znaczną część słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) – zna większość prezentowanych czasowników złożonych oraz wyrażen przyimkowych zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy – potrafi w większości poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety – zna większość słownictwa opisującego różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna większość prezentowanych idiomów i umie je porównać z idiomami w języku polskim – zna większość słownictwa związanego ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) – zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych	– zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy – potrafi poprawnie przetłumaczyć na język angielski krótką recenzję z lokalnej gazety – zna prawie całe słownictwo opisujące różne dziedziny kultury i osoby z nimi związane; zna prezentowane idiomy i umie je porównać z idiomami w języku polskim – zna prawie całe słownictwo związane ze środkami masowego przekazu (gazety, czasopisma, radio, TV) – zna prezentowane czasowniki złożone oraz wyrażenia przyimkowe zw. z w/w tematyką – w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i krótko streszcza go w języku polskim</li> <li>- w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i streszcza go w języku polskim</li> <li>- w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i krótko streszcza go w języku angielskim</li> <li>- w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie uzupełnia wszystkie luki w krótkich tekstach; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo i wyczerpująco na pytania do tekstu; sporządza notatki dot. głównych myśli poszczególnych akapitów tekstu i streszcza go w języku angielskim</li> <li>- w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkich luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie krótko, w większości poprawnie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 2 proste pytania na jego temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie krótko opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 3 proste pytania na jego temat</li> <li>- stara się wyrazić krótką opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć 3 pytania na jego temat</li> <li>- umie wyrazić krótką opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu wstępnym do tekstu umie opisać film <i>Avatar</i> oraz utworzyć kilka pytań na jego temat</li> <li>- umie wyrazić opinię dot. wyjątkowości filmu <i>Avatar</i></li> </ul>
<b>MWB str. 68-71</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>5c + 5d + 5e</b> <b>Grammar</b> <i>in use</i> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie strukturę i użycie strony biernej; zna użycie przyimków <i>with, by</i> oraz zasady zamiany zdań w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; zna strukturę i użycie bezosobowych i osobowych konstrukcji biernych typu: <i>It is believed that..., He is believed to be...</i></li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i></li> <li>- zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych</li> <li>- zna podstawowe słownictwo dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>upcoming, acting talent, main role</i>)</li> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</li> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /ʊ/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz prezentowane przykłady wyrazów z tego typu wymową</li> <li>- w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i></li> <li>- zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych</li> <li>- zna znaczną część słownictwa dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>standing ovation, supporting cast, venue, breathtaking performance</i>)</li> <li>- zna większość słownictwa służącego do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</li> <li>- zna większość słownictwa służącego do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /ʊ/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz prezentowane przykłady wyrazów z tego typu wymową</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i></li> <li>- zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych</li> <li>- zna większość słownictwa dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</li> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /ʊ/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz przykłady wyrazów z tego typu wymową</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie konstrukcji <i>have something done</i></li> <li>- zna użycie zaimków zwrotnych i emfatycznych</li> <li>- zna prawie całe słownictwo dot. omawiania i recenzowania koncertu i filmu, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>- zna słownictwo służące do omawiania programu TV i prowadzenia negocjacji dot. oglądania wybranych audycji, w tym do zgłaszania propozycji, ich akceptacji i odrzucania oraz wyrażania opinii i preferencji</li> <li>- zna słownictwo służące do opisywania i porównywania różnych form rozrywki i sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- zna zasady wymowy liter <i>oo</i> jako głosek /ʊ/, /u:/, /ʌ/, /ɔ:/ oraz przykłady wyrazów z tego typu wymową</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>- w krótkim tekście wstawia w znaczną część luk czasowniki w poprawnej formie strony biernej</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>- w krótkim tekście wstawia w większość luk czasowniki w poprawnej formie strony biernej</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>- w krótkim tekście wstawia w prawie wszystkie luki czasowniki w poprawnej formie strony biernej</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, rozmowie i zdaniach</li> <li>- w krótkim tekście wstawia we wszystkie luki czasowniki w poprawnej formie strony biernej</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (uzupełnianie luk informacyjnych i wybór wielokrotny); w rozmowie umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiera informacje i w większości poprawnie krótko prezentuje wybraną historyczną budowlę w Polsce/ Europie, używając strony biernej</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sterowanej nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie na ogół poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest na ogół komunikatywny</li> <li>- na ogół poprawnie, używając większości podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża krótką opinię na ich temat i krótko opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiera informacje i krótko prezentuje wybraną historyczną budowlę w Polsce/ Europie, używając strony biernej</li> <li>- uczestniczy w rozmowie sterowanej nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie w większości poprawnie negocjować i odegrać jedną z ról, jest w większości komunikatywny</li> <li>- w większości poprawnie, używając podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża krótką opinię na ich temat i krótko opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiera informacje i dokonuje prezentacji wybranej historycznej budowli w Polsce/ Europie, używając strony biernej</li> <li>- w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie poprawnie negocjować i odegrać jedna z ról, jest komunikatywny</li> <li>- poprawnie, używając podanych zwrotów, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża opinię na ich temat i opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbiera informacje i dokonuje szczegółowej prezentacji wybranej historycznej budowli w Polsce/ Europie, używając strony biernej</li> <li>- swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną nt. planów oglądania wybranych programów TV; umie poprawnie negocjować i odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>- poprawnie, używając podanych zwrotów i swojego słownictwa, porównuje zdjęcia przedstawiające 2 różne formy rozrywki oraz wyraża opinię na ich temat i wyczerpująco opisuje swoje ulubione sposoby spędzania czasu wolnego</li> </ul>
<b>MWB str. 72-75</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>5f</b> <b>Writing</b> + <b>5</b> <b>Language</b> <b>Knowledge</b> <b>Language</b> <b>Focus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym znaczną część zwrotów służących do wyrażania rekomendacji</li> <li>- zna podstawowe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczące różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym większość zwrotów służących do wyrażania rekomendacji</li> <li>- zna znaczną część słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa służącego do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym prawie wszystkie zwroty służące do wyrażania rekomendacji</li> <li>- zna większość słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do opisywania i recenzowania filmów, książek, koncertów, w tym wszystkie zwroty służące do wyrażania rekomendacji</li> <li>- zna prawie całe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła, na przykładzie sztuki Jacksona Pollocka, oraz dotyczące różnych form rozrywki i wytworów kultury, w tym fenomenu tzw. oper mydlanych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania i tekst z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w recenzji, tekstach i zdaniach</li> <li>- na ogół poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie znaczną część luk podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w recenzji, tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie większość luk podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w recenzji, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie prawie wszystkie luki podanymi wyrazami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w recenzji, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładową recenzję filmu, w tym dobiera opisy do akapitów; w krótkich tekstach uzupełnia poprawnie wszystkie luki podanymi wyrazami</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące wyrażania rekomendacji</li> <li>– zna zasady pisania recenzji i potrafi napisać recenzję filmu, który oglądał ostatnio; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 76-79</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>5 Progress check + 5 CLIL: Art Culture Spot (CC5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła oraz dotyczące różnych form rozrywki i wytworów kultury</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa omawiającego twórców i ich dzieła oraz dotyczącego różnych form rozrywki i wytworów kultury</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo omawiające twórców i ich dzieła oraz dotyczące różnych form rozrywki i wytworów kultury</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)	– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 5</i> ; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– na ogół prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointylizmie (neoimpresjonizmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– w większości prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointylizmie (neoimpresjonizmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– prawidłowo prezentuje wybrane informacje o pointylizmie (neoimpresjonizmie) oraz przekazuje podstawowe informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (wybór wielokrotny i uzupełnianie luk informacyjnych w tekście oraz zadanie typu P/F)</li> <li>– prawidłowo prezentuje informacje o pointylizmie (neoimpresjonizmie) oraz przekazuje informacje z tekstu o J.R.R. Tolkienie</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w miarę poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu</li> <li>– zbiera informacje i tworzy krótką, w większości poprawną biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego</li> <li>– potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu</li> <li>– zbiera informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT)</li> <li>– zbiera informacje i tworzy krótką biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego</li> <li>– potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie krótko opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu</li> <li>– zbiera informacje i dokonuje prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT)</li> <li>– zbiera informacje i tworzy biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego</li> <li>– potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi poprawnie opisać obraz G. Seurata dołączony do tekstu</li> <li>– zbiera informacje i dokonuje wyczerpującej prezentacji nt. impresjonizmu (projekt ICT)</li> <li>– zbiera informacje i tworzy dość szczegółową biografię znanego pisarza polskiego/ europejskiego</li> <li>– potrafi napisać recenzję ostatnio przeczytanej książki; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB</b> <b>str. 174-177</b> <b>str. 208-209</b>  +  <b>TEST 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 5</i> i <i>Vocabulary Bank 5</i></li> </ul>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów oraz uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem filmu, którego zakończenie było zaskakujące) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów oraz uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w znacznej części punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem filmu, którego zakończenie było zaskakujące) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów oraz uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w większości punktów wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem filmu, którego zakończenie było zaskakujące) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie minidialogów oraz uzupełnianie luk sterowanych w tekście) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić swój wybór</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem filmu, którego zakończenie było zaskakujące) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 68-79</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem i rekomendacją ulubionej książki) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem i rekomendacją ulubionej książki) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem i rekomendacją ulubionej książki) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu z opisem i rekomendacją ulubionej książki) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MWB 5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 82-83</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do tłumaczenia fragmentów zdań na ogół prawidłowo analizuje zdanie z luką pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie) w części punktów wstawia w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów; stara się analizować luki pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. nowych wersji starych filmów tzw. remake'ów) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do tłumaczenia fragmentów zdań w większości prawidłowo analizuje zdanie z luką pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie) w znacznej części punktów wstawia w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów; stara się analizować luki pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. nowych wersji starych filmów tzw. remake'ów) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do tłumaczenia fragmentów zdań prawidłowo analizuje zdanie z luką pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie) w większości punktów wstawia w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów; umie w większości poprawnie analizować luki pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. nowych wersji starych filmów tzw. remake'ów) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do tłumaczenia fragmentów zdań prawidłowo analizuje zdanie z luką pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań i uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie) w prawie wszystkich punktach wstawia w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów; umie poprawnie analizować luki pod kątem gramatycznym i leksykalnym</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić swoje odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (artykuł prezentujący opinię nt. nowych wersji starych filmów tzw. remake'ów) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 5 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 68-79</b>	- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi	- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi	- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi	- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi
<b>Egzamin ustny MP + MT str. 75</b>	- wykonuje ćwiczenie przygotowujące i zadanie dot. wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w tym częściowo poprawnie wybiera formę rozrywki odpowiednią dla grupy zagranicznych studentów i odrzuca dwie pozostałe oraz stara się udzielić odpowiedzi na pytania dot. tematyki kulturalnej; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	- wykonuje ćwiczenie przygotowujące i zadanie dot. wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w tym na ogół poprawnie wybiera formę rozrywki odpowiednią dla grupy zagranicznych studentów i odrzuca dwie pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki kulturalnej; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	- wykonuje ćwiczenie przygotowujące i zadanie dot. wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w tym w większości poprawnie wybiera formę rozrywki odpowiednią dla grupy zagranicznych studentów i odrzuca dwie pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki kulturalnej; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	- wykonuje ćwiczenie przygotowujące i zadanie dot. wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego, w tym poprawnie wybiera formę rozrywki odpowiednią dla grupy zagranicznych studentów i odrzuca dwie pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki kulturalnej; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 6 – FOOD &amp; HEALTH</b>				
<b>6a + 6b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna podstawowe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna znaczną część słownictwa opisującego artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna większość słownictwa opisującego artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. problemów zdrowotnych i udzielania rad z nimi związanych; zna prawie całe słownictwo opisujące artykuły spożywcze, które mogą być trujące i niebezpieczne dla zdrowia</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>stomach upsets, chopped</i>) oraz ich synonimy (np. <i>poisonous – toxic</i>)</li> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczące żywności i odżywiania; zna część idiomów z nazwami części ciała i stara się porównać je z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przymkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>fatal, apple pips, sip coffee</i>) oraz ich synonimy (np. <i>poisonous – toxic, raw – uncooked</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczącego żywności i odżywiania; zna znaczną część idiomów z nazwami części ciała i stara się porównać je z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i wyrażeń przymkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> <li>– zna większość słownictwa związanego z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczącego żywności i odżywiania; zna większość idiomów z nazwami części ciała i umie je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przymkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z dolegliwościami, chorobami i urazami oraz dotyczące żywności i odżywiania; zna idiomy z nazwami części ciała i umie je porównać z idiomami w języku polskim</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone i wyrażenia przymkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, na ogół prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> <li>– w rozdziale 6b na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, w większości prawidłowo na większość pytań do tekstu</li> <li>– w rozdziale 6b w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada krótko, prawidłowo na pytania do tekstu</li> <li>– w rozdziale 6b poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu typu P/F i na wybór wielokrotny; odpowiada prawidłowo, wyczerpująco na pytania do tekstu</li> <li>– w rozdziale 6b poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach podanymi słowami oraz w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonać krótkiej prezentacji w języku polskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością i stara się wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</li> <li>- umie na ogół poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonać prezentacji w języku polskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością i stara się wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</li> <li>- umie w większości poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe</li> <li>- zbiera dodatkowe informacje i dokonuje krótkiej prezentacji nt. niebezpiecznej/trującej żywności (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonać krótkiej prezentacji w języku angielskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</li> <li>- umie poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe</li> <li>- zbiera dodatkowe informacje i dokonuje prezentacji nt. niebezpiecznej/ trującej żywności (projekt ICT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi dokonać prezentacji w języku angielskim dot. sposobów uniknięcia zatrucia opisaną żywnością oraz wyrazić krótką opinię nt. znaczenia informacji zawartych w tekście</li> <li>- umie poprawnie dobrać rady do problemów zdrowotnych i na tej podstawie utworzyć sterowane zdania warunkowe, dodaje 2-3 własne zdania</li> <li>- zbiera dodatkowe informacje i dokonuje dość szczegółowej prezentacji nt. niebezpiecznej/ trującej żywności (projekt ICT)</li> </ul>
<b>MWB str. 84-87</b>	- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>6c + 6d + 6e</b> <b>Grammar</b> <i>in use</i> <b>Listening skills</b> <b>Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>- zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</li> <li>- zna podstawowe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>crops, genes</i>)</li> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna znaczną część słownictwa służącego do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>- zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go na prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>- zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</li> <li>- zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>seeds, intellectual property law, genes</i>)</li> <li>- zna większość słownictwa służącego do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna większość słownictwa służącego do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>- zna zjawisko akcentu wyrazowego i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>- zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</li> <li>- zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna prawie całe słownictwo służące do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>- zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna strukturę i rozumie użycie zdań warunkowych typu 0, 1, 2, 3 oraz konstrukcji z <i>wish, if only</i></li> <li>- zna strukturę i użycie tzw. zdań warunkowych mieszanych (<i>mixed conditionals</i>)</li> <li>- zna prawie całe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów zw. z odżywianiem i zdrowym stylem życia, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>- zna słownictwo służące do wyrażania prośby o radę i udzielania rad oraz reagowania na nie; zna słownictwo służące do porównywania sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia</li> <li>- zna zjawisko akcentu wyrazowego i potrafi go prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach; podaje kilka własnych przykładów słów, w których poprawnie rozróżnia akcent wyrazowy</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi go w większości prawidłowo rozróżnić w prezentowanych przykładach</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w miarę prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i></li> <li>- rozwiązuje prawidłowo część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- w większości prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i></li> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i></li> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań sprawdzających rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>- prawidłowo określa typy użytych zdań warunkowych oraz uzupełnia reguły dot. struktur występujących po konstrukcjach typu <i>I wish..., If only...</i>; podaje własne przykłady użycia w/w struktur</li> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie wszystkie luki i odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi na ogół poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu oraz wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości</li> <li>- stara się wyrazić krótką opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO)</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>- używając większości podanych zwrotów, umie na ogół poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w większości poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu oraz wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości</li> <li>- potrafi wyrazić krótką opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO)</li> <li>- uczestniczy w dialogu sterowanym dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>- używając podanych zwrotów, umie w większości poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu i wyrazić życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości</li> <li>- potrafi wyrazić opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO) oraz krótko opisać stanowisko różnych państw Europy wobec jej wprowadzenia na rynek wewnętrzny</li> <li>- dość swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny</li> <li>- używając podanych zwrotów, umie poprawnie porównać zdjęcia dot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie uzupełnić zdania warunkowe różnego typu i wyrazić różnego typu życzenia niemożliwe do spełnienia dot. teraźniejszości, żal dot. sytuacji z przeszłości oraz narzekania dot. najbliższej przyszłości</li> <li>- potrafi wyrazić opinię nt. żywności modyfikowanej genetycznie (GMO) oraz opisać stanowisko różnych państw Europy wobec jej wprowadzenia na rynek wewnętrzny</li> <li>- swobodnie prowadzi dialog sterowany dot. zalet i wad przygotowywania potraw w domu; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>- używając podanych zwrotów i własnego słownictwa, umie poprawnie porównać zdjęcia dot. sposobów</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych	odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych	sposobów prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych	prowadzenia zdrowego stylu życia oraz odpowiedzieć wyczerpująco na pytania dot. zdrowego stylu życia, w tym ćwiczeń ruchowych i nawyków żywieniowych
<b>MWB</b> str. 88-91	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>6f</b> <b>Writing</b> + <b>6</b> <b>Language Knowledge</b> <b>Language Focus</b>	– zna podstawowe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO – zna zasady użycia znacznej części prezentowanych tzw. <i>linkers</i> , np. <i>in addition, on the other hand</i> itd. – zna podstawowe słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście	– zna znaczną część słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO – zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i> , np. <i>on the other hand, due to, above all</i> itd. – zna znaczną część słownictwa związanego ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście	– zna większość słownictwa omawiającego zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO – zna zasady użycia prawie wszystkich prezentowanych tzw. <i>linkers</i> , np. <i>due to, above all, in conclusion</i> itd. – zna większość słownictwa związanego ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście	– zna prawie całe słownictwo omawiające zalety i wady wybranych problemów, w tym przeprowadzania testów medycznych na zwierzętach i produkcji żywności typu GMO – zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i> , np. <i>due to, above all, in conclusion, without a doubt</i> itd. – zna prawie całe słownictwo związane ze zdrowym stylem życia, w tym z uprawianiem sportu i jazdą na rowerze w mieście
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, zdania z lukami sterowanymi, tekst z lukami otwartymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje większość zdań głównych i rozpoczynających rozprawkę innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje większość zdań głównych i rozpoczynających rozprawkę innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje zdania główne i rozpoczynające rozprawkę innymi, podobnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładową rozprawkę typu „za i przeciw”, w tym zastępuje zdania główne i rozpoczynające rozprawkę innymi, podobnymi</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje na ogół poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek i tworzenia akapitów</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek i tworzenia akapitów</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące rozwijania notatek i tworzenia akapitów</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczące rozwijania notatek i tworzenia akapitów</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną (w oparciu o wysłuchany tekst i notatki) lub własną dot. argumentów za i przeciw żywności typu GMO; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 92-95</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>
<b>6 Progress check + 6 CLIL: PSHE Culture Spot (CC6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym</li> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię</li> <li>- w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym</li> <li>- zna większość słownictwa służącego do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię</li> <li>- w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa opisującego wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym</li> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię</li> <li>- w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane zagadnienia zw. z jedzeniem, w tym dziwne potrawy z różnych części świata, informacje zawarte na etykietach produktów spożywczych, zdrowy sposób odżywiania oraz pomoc żywnościową udzielaną potrzebującym</li> <li>- zna słownictwo służące do opisywania zalet i wad uczęszczania na siłownię</li> <li>- w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	<p>ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	<p>zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	<p>zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>	<p>powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</p> <p>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 6</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytach ćwiczeń (MWB)</p>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<p>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– na ogół poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz podstawowe informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i></p>	<p>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– w większości poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz podstawowe informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i></p>	<p>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz podstawowe informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i></p>	<p>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach; rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (typu P/F i wybór wielokrotny oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</p> <p>– poprawnie przekazuje wybrane informacje z tekstu <i>Reading Food Labels</i> oraz informacje z tekstu <i>Meals on Wheels</i></p>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<p>– potrafi na ogół poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i stara się ją porównać do organizacji opisanej w tekście</p> <p>– potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</p>	<p>– potrafi w większości poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i stara się ją porównać do organizacji opisanej w tekście</p> <p>– zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje w większości poprawnie przykładowy dzienny jadłospis (projekt ICT)</p> <p>– potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</p>	<p>– potrafi poprawnie krótko opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i umie ją krótko porównać do organizacji opisanej w tekście</p> <p>– zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje poprawnie przykładowy dzienny jadłospis (projekt ICT)</p> <p>– potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</p>	<p>– potrafi poprawnie opisać polską/europejską organizację udzielającą pomocy żywnościowej i umie ją porównać do organizacji opisanej w tekście</p> <p>– zbiera informacje nt. zdrowego sposobu odżywiania i przygotowuje poprawnie przykładowy kilkudniowy jadłospis (projekt ICT)</p> <p>– potrafi napisać rozprawkę typu „za i przeciw” uczęszczaniu na siłownię; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</p>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MWB</b> <b>str. 178-181</b> <b>str. 210-211</b>  +  <b>TEST 6</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 6</i> i <i>Vocabulary Bank 6</i>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 6</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>PODSTAWOWY</b> str. 96-97</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera poprawnie pytania do rozmówców</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście, tłumaczenie fragmentów zdań oraz uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – zadania na wybór wielokrotny) w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. kontuzji doznanej podczas uprawiania sportu) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera poprawnie pytania do rozmówców</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście, tłumaczenie fragmentów zdań oraz uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – zadania na wybór wielokrotny) w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. kontuzji doznanej podczas uprawiania sportu) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu w prawie wszystkich punktach dobiera poprawnie pytania do rozmówców</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego w prawie wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście, tłumaczenie fragmentów zdań oraz uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – zadania na wybór wielokrotny) w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. kontuzji doznanej podczas uprawiania sportu) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera poprawnie pytania do rozmówców</li> <li>– w zadaniu sprawdzającym rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera prawidłowo zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (parafraza fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście, tłumaczenie fragmentów zdań oraz uzupełnianie luk w dwóch zdaniach – zadania na wybór wielokrotny) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (wiadomość na blogu dot. kontuzji doznanej podczas uprawiania sportu) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 84-95</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych, uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Egzamin ustny</b> <b>MP + MT</b> str. 91</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>– częściowo poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. omawianie pomysłu uprawiania własnych warzyw w przydomowym ogródku; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>– na ogół poprawnie odgrywa rolę w rozmowie dot. omawianie pomysłu uprawiania własnych warzyw w przydomowym ogródku; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa rolę sprzedawcy w rozmowie dot. omawianie pomysłu uprawiania własnych warzyw w przydomowym ogródku; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>– poprawnie odgrywa rolę sprzedawcy w rozmowie dot. omawianie pomysłu uprawiania własnych warzyw w przydomowym ogródku; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 6</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>ROZSZERZONY</b> str. 98-99</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych na ogół poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu oraz znajduje część słów kluczowych pasujących do siebie w obydwu zdaniach; w zadaniu egzaminacyjnym w znacznej części punktów dobiera prawidłowo pytania do akapitów, zwraca uwagę w tekście na większość struktur językowych, które odnoszą się do pytań lub są ich parafrazą</li> <li>- w zadaniach na znajomość środków językowych (zadanie słotwórcze i układanie fragmentów zdań) w części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” kupowaniu produktów organicznych) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych w większości poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu oraz znajduje większość słów kluczowych pasujących do siebie w obydwu zdaniach; w zadaniu egzaminacyjnym w większości punktów dobiera prawidłowo pytania do akapitów, zwraca uwagę w tekście na większość struktur językowych, które odnoszą się do pytań lub są ich parafrazą</li> <li>- w zadaniach na znajomość środków językowych (zadanie słotwórcze i układanie fragmentów zdań) w znacznej części punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” kupowaniu produktów organicznych) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych we wszystkich punktach poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu oraz znajduje prawie wszystkie słowa kluczowe pasujące do siebie w obydwu zdaniach; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dobiera prawidłowo pytania do akapitów, zwraca uwagę w tekście na struktury językowe, które odnoszą się do pytań lub są ich parafrazą</li> <li>- w zadaniach na znajomość środków językowych (zadanie słotwórcze i układanie fragmentów zdań) w większości punktów wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” kupowaniu produktów organicznych) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>- w ćwiczeniu przygotowawczym do rozumienia tekstów pisanych we wszystkich punktach poprawnie dobiera zdania o podobnym znaczeniu oraz znajduje wszystkie słowa kluczowe pasujące do siebie w obydwu zdaniach; w zadaniu egzaminacyjnym we wszystkich punktach dobiera prawidłowo pytania do akapitów, zwraca uwagę w tekście na struktury językowe, które odnoszą się do pytań lub są ich parafrazą</li> <li>- w zadaniach na znajomość środków językowych (zadanie słotwórcze i układanie fragmentów zdań) w prawie wszystkich punktach wstawia właściwe wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” kupowaniu produktów organicznych) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 6 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 84-95</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i>) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i>) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i>) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (rozprawka typu „za i przeciw” jedzeniu potraw typu <i>fast food</i>) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 7 – CIVILISATIONS &amp; SCIENCE</b>				
<b>7a + 7b Reading Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</li> <li>– zna część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>isolated, landing strips, disbelief</i>) oraz ich synonimy (np. <i>depict – show</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</li> <li>– zna znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>burial ground, admit, constellations, decompose</i>) oraz ich synonimy (np. <i>faraway – distant</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa opisującego tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</li> <li>– zna większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca oraz dziwne, niewytłumaczalne zjawiska, w tym UFO</li> <li>– zna wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo związane z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z w/w tematyką</li> <li>– zna część prezentowanych idiomów i stara się je porównać do idiomów w języku polskim</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa związanego z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos</li> <li>– zna większość prezentowanych czasowników złożonych i zwrotów przyimkowych związanych z w/w tematyką</li> <li>– zna znaczną część prezentowanych idiomów i stara się je porównać do idiomów w języku polskim</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa związanego z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos</li> <li>– zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z w/w tematyką</li> <li>– zna większość prezentowanych idiomów i umie je porównać do idiomów w języku polskim</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo związane z badaniem przestrzeni kosmicznej i podróżami w kosmos</li> <li>– zna prezentowane czasowniki złożone i zwroty przyimkowe związane z w/w tematyką</li> <li>– zna prezentowane idiomy i umie je porównać do idiomów w języku polskim</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; stara się wyrazić krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie na ogół poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; wyraża w większości poprawnie krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie w większości poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w znacznej części luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w krótkich tekstach; wyraża poprawnie krótką opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie poprawnie przekazać wybrane informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w większości luk wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– poprawnie uzupełnia luki w krótkich tekstach; wyraża poprawnie opinię nt. zdarzenia w Roswell; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniu na dobór zdań do miejsc i dobór wielokrotny autorów tekstów do pytań; umie poprawnie przekazać informacje o każdym z miejsc opisanych w tekście</li> <li>– w zadaniu słowotwórczym w prawie wszystkie luki wstawia właściwe wyrazy</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	– stara się wyrazić krótką opinię, wraz z częściowym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić	– potrafi wyrazić krótką opinię, wraz z częściowym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić	– potrafi wyrazić opinię, wraz z uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić	– potrafi wyrazić opinię, wraz z dokładnym uzasadnieniem, dotyczącą opisanego miejsca, które chciałby odwiedzić
<b>MWB str. 100-103</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>7c + 7d + 7e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i></li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i></li> <li>– zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</li> <li>– zna część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>wonders of universe, alien encounters, in depth</i>)</li> <li>– zna część słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i></li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i></li> <li>– zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</li> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>dome-shaped ceiling, extraterrestrials, debris, soar</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i> itd.</li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> itd.</li> <li>– zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</li> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji porównawczych: stopnia wyższego i najwyższego przymiotników, konstrukcji <i>as...as..., the more..., the better...</i> itd.</li> <li>– zna strukturę i użycie konstrukcji z zastosowaniem inwersji, np. <i>not only..., should you..., neither/so...</i> itd.</li> <li>– zna strukturę zdań okolicznikowych celu, przyzwolenia i sposobu, wraz ze słowami/zwrotami wprowadzającymi</li> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>wonders of universe, alien encounters, in depth</i>)</li> <li>– zna część słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>dome-shaped ceiling, extraterrestrials, debris, soar</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służącego do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dotyczącego wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dotyczące wizyty w planetarium oraz obchodów tzw. Dnia UFO, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania propozycji, sugestii, ich akceptacji i odrzucania oraz służące do porównywania zdjęć prezentujących galerię i muzeum</li> <li>– zna wymowę liter <i>'ough'</i> w różnych wyrazach</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w miarę poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie znaczną część luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie większość luk i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie określa strukturę wyróżnionych konstrukcji zdaniowych; podaje własne przykłady</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (zadania na wybór wielokrotny); w dialogu umie uzupełnić poprawnie luki i odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na ogół poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając większości podanych przymiotników</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem w/w struktur (praca w parach) oraz potrafi na ogół prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny</li> <li>– w miarę poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych przymiotników</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem w/w struktur (praca w parach) oraz potrafi w większości prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny</li> <li>– w większości poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych przymiotników</li> <li>– uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem w/w struktur (praca w parach) oraz potrafi prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów</li> <li>– w miarę swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; odgrywa jedną z ról, jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie i dokładnie porównuje miejsca opisane w tekście w rozdziale 7a (str. 102-103), używając podanych i własnych przymiotników</li> <li>– aktywnie uczestniczy w tworzeniu zdań z użyciem w/w struktur (praca w parach) oraz potrafi prawidłowo łączyć zdania za pomocą podanych wyrazów/zwrotów</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. sposobów zachęcenia uczniów do udziału w kole naukowym; umie odegrać obydwie role, jest komunikatywny</li> <li>– poprawnie, szczegółowo porównuje zdjęcia prezentujące galerię i muzeum oraz wyraża własne preferencje dot. przedstawionych miejsc</li> </ul>
<b>MWB str. 104-107</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p><b>7f</b> <i>Writing</i> + <b>7</b> <i>Language Knowledge</i>  <i>Language Focus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo służące do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków</li> <li>- zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as</i></li> <li>- zna podstawowe słownictwo dotyczące nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych</li> <li>- zna podstawowe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w znacznej części poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część słownictwa służącego do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków</li> <li>- zna zasady użycia większości prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as</i></li> <li>- zna znaczną część słownictwa dotyczącego nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych</li> <li>- zna znaczną część słownictwa opisującego tajemnicze miejsca</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa służącego do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków</li> <li>- zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as, despite the fact that</i></li> <li>- zna większość słownictwa dotyczącego nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych</li> <li>- zna większość słownictwa opisującego tajemnicze miejsca</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki; rozwiązuje poprawnie większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo służące do prezentowania propozycji, sugestii dot. uatrakcyjnienia wybranych miejsc, instytucji dla nastolatków</li> <li>- zna zasady użycia prezentowanych tzw. <i>linkers</i>, np. <i>this way, finally, as a result, such as, despite the fact that</i></li> <li>- zna prawie całe słownictwo dotyczące nauk ścisłych, w tym astronomii i alternatywnych teorii naukowych</li> <li>- zna prawie całe słownictwo opisujące tajemnicze miejsca</li> <li>- w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst z lukami otwartymi, zdania z lukami sterowanymi)</li> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i></li> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> </ul>
<p><b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w raporcie, tekstach i zdaniach</li> <li>- w miarę poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje 2 przykłady użycia stylu formalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w raporcie, tekstach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje 3 przykłady użycia stylu formalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje kilka przykładów użycia stylu formalnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w raporcie, tekstach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładowy raport, w tym dobiera nagłówki do akapitów i znajduje przykłady użycia stylu formalnego</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek</li> <li>– zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek</li> <li>– zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek</li> <li>– zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się dość różnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących użycia tzw. <i>linkers</i> oraz rozwijania notatek</li> <li>– zna zasady pisania raportu i potrafi napisać raport sterowany (w oparciu o wysłuchaną rozmowę i notatki) lub własny prezentujący sugestie dot. uatrakcyjnienia muzeum nauki dla nastolatków; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB str. 108-111</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>7 Progress check + 7 CLIL: Science Culture Spot (CC7)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych</li> <li>– zna podstawowe słownictwo opisujące wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>– w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych</li> <li>– zna znaczną część słownictwa opisującego wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych</li> <li>– zna większość słownictwa opisującego wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo dot. nauczania przedmiotów ścisłych oraz wybranych teorii naukowych</li> <li>– zna prawie całe słownictwo opisujące wybrane wyjątkowe miejsca wpisane na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>– w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. uzupełniania luk otwartych w minidialogach oraz leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>– zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 7</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F)</li> <li>– przekazuje na ogół poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F)</li> <li>– przekazuje w większości poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F)</li> <li>– przekazuje poprawnie wybrane informacje z tekstu o kometach oraz podstawowe informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobór nagłówków do akapitów, wybór wielokrotny oraz typu P/F)</li> <li>– przekazuje poprawnie informacje z tekstu o kometach oraz informacje z tekstu o parku narodowym na Hawajach</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi w miarę poprawnie napisać krótki tekst o wybranym miejscu w Polsce/Europie, wpisanym na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>– potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT)</li> <li>– potrafi w większości poprawnie napisać krótki tekst i dokonać krótkiej prezentacji nt. wybranego miejsca w Polsce/Europie, wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>– potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i przygotowywaniu prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT)</li> <li>– potrafi poprawnie napisać krótki tekst i dokonać krótkiej prezentacji nt. wybranego miejsca w Polsce/Europie, wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>– potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– aktywnie uczestniczy w zbieraniu informacji i w prezentacji nt. znanej komety (projekt ICT)</li> <li>– potrafi poprawnie napisać tekst i dokonać prezentacji nt. wybranego miejsca w Polsce/Europie, wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO</li> <li>– potrafi napisać raport prezentujący sugestie dot. sposobów uatrakcyjnienia nauczania przedmiotów ścisłych w szkole oraz zapoznania studentów z możliwościami kariery zawodowej po ukończeniu ścisłych kierunków studiów; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> </ul>
<b>MWB</b> <b>str. 182-187</b> <b>str. 212-213</b>  +  <b>TEST 7</b>	– rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 7</i> i <i>Vocabulary Bank 7</i>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	–	–	–	–
<b>MWB 7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście – zadania na wybór wielokrotny) w części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail półoficjalny dot. utworzenia pozalekcyjnego klubu naukowego) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście – zadania na wybór wielokrotny) w znacznej części punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail półoficjalny dot. utworzenia pozalekcyjnego klubu naukowego) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście – zadania na wybór wielokrotny) w większości punktów wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail półoficjalny dot. utworzenia pozalekcyjnego klubu naukowego) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk w tekście – zadania na wybór wielokrotny) w prawie wszystkich punktach wybiera poprawne opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić swój wybór</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail półoficjalny dot. utworzenia pozalekcyjnego klubu naukowego) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<b>MP + MT str. 100-111</b>	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi	– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi	– uzyskuje w zadaniach zamkniętych min. 90% prawidłowych odpowiedzi
<b>Egzamin ustny MT str. 107</b>	– częściowo poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: wybiera cel, na który zostaną przeznaczone pieniądze uzyskane przez szkolne koło historyczne i stara się odrzucić dwa pozostałe oraz udzielić odpowiedzi na pytania dot. tematyki naukowej; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów matur.	– na ogół poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: wybiera cel, na który zostaną przeznaczone pieniądze uzyskane przez szkolne koło historyczne i odrzuca dwa pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki naukowej; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– w większości poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: wybiera cel, na który zostaną przeznaczone pieniądze uzyskane przez szkolne koło historyczne i odrzuca dwa pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki naukowej; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych	– poprawnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: wybiera cel, na który zostaną przeznaczone pieniądze uzyskane przez szkolne koło historyczne i odrzuca dwa pozostałe oraz udziela odpowiedzi na pytania dot. tematyki naukowej; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 7</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM ROZSZERZONY</b> str. 114-115</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów dobiera właściwe zdania do rozmówców</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w części punktów dobiera poprawnie pytania do części tekstu</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski) w części punktów poprawnie wstawia w luki wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do dyrekcji muzeum prezentujący pomysły na wprowadzenie usprawnień i omawiający potencjalne korzyści) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do rozmówców</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w znacznej części punktów dobiera poprawnie pytania do części tekstu</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski) w znacznej części punktów poprawnie wstawia w luki wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do dyrekcji muzeum prezentujący pomysły na wprowadzenie usprawnień i omawiający potencjalne korzyści) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów dobiera właściwe zdania do rozmówców</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych w większości punktów dobiera poprawnie pytania do części tekstu</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski) w większości punktów poprawnie wstawia w luki wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do dyrekcji muzeum prezentujący pomysły na wprowadzenie usprawnień i omawiający potencjalne korzyści) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach dobiera właściwe zdania do rozmówców</li> <li>- w zadaniu na rozumienie tekstów pisanych we wszystkich punktach dobiera poprawnie pytania do części tekstu</li> <li>- w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście podanymi wyrazami w poprawnej formie, tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski) w prawie wszystkich punktach poprawnie wstawia w luki wyrazy lub grupy wyrazów w poprawnej formie</li> <li>- ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do dyrekcji muzeum prezentujący pomysły na wprowadzenie usprawnień i omawiający potencjalne korzyści) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>- potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 7 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> str. 100-111</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do szkolnej komisji dot. wprowadzenia usprawnień w klubie naukowym i potencjalnych korzyści z tego wynikających) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do szkolnej komisji dot. wprowadzenia usprawnień w klubie naukowym i potencjalnych korzyści z tego wynikających) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do szkolnej komisji dot. wprowadzenia usprawnień w klubie naukowym i potencjalnych korzyści z tego wynikających) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>- w wypowiedzi pisemnej (list formalny do szkolnej komisji dot. wprowadzenia usprawnień w klubie naukowym i potencjalnych korzyści z tego wynikających) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>MODULE 8 – EDUCATION</b>				
<b>8a + 8b</b> <b>Reading</b> <b>Vocabulary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa oraz opisywaniem szkoły, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów (np. <i>curriculum, opportunity, sample</i>) i ich synonimy (np. <i>former – previous</i>)</li> <li>– znajduje w tekście 3-4 przykłady słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od znacznej części wskazanych wyrazów</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz znaczną część prezentowanych przykładów tego typu rzeczowników; zna znaczną część prezentowanych czasowników złożonych z <i>run</i> oraz zwrotów przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w znacznej części prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa i opisywaniem szkoły, w tym znaczną część wyróżnionych słów, zwrotów (np. <i>marine science, participate, facilities</i>) i ich synonimy (np. <i>not wealthy – low-income</i>)</li> <li>– znajduje w tekście 5-6 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>expert, inspired, navigate</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od większości wskazanych wyrazów</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz większość prezentowanych przykładów tego typu rzeczowników; zna większość prezentowanych czasowników złożonych z <i>run</i> oraz zwrotów przyimkowych zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje na ogół prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa i opisywaniem szkoły, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów oraz ich synonimy</li> <li>– znajduje w tekście 7-8 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission, expert, navigate, philosophy, inspired</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od wskazanych wyrazów</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz prezentowane przykłady tego typu rzeczowników; zna prawie wszystkie prezentowane czasowniki złożone z <i>run</i> oraz zwroty przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje w większości prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo zw. z przedmiotami nauczania, edukacją, systemem szkolnictwa i opisywaniem szkoły, w tym wyróżnione słowa i zwroty oraz ich synonimy</li> <li>– znajduje w tekście ok. 10 przykładów słów o podobnym wyglądzie i znaczeniu w języku angielskim i polskim, tzw. <i>true friends</i> (np. <i>motivated, ecosystem, mission, expert, navigate, philosophy, inspired</i>); korzystając ze słownika, tworzy rzeczowniki i przymiotniki pochodzące od wskazanych wyrazów</li> <li>– zna zasady tworzenia rzeczowników określających osoby poprzez dodanie przyrostków <i>-er/-or, -ist, -an/-ian</i> oraz prezentowane przykłady tego typu rzeczowników i potrafi podać kilka własnych przykładów; zna prezentowane czasowniki złożone z <i>run</i> oraz zwroty przyimkowe zw. z w/w tematyką</li> <li>– w/w wiedzę stosuje prawidłowo w ćwiczeniach leksykalnych</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ</b> <b>ŚRODKÓW</b> <b>JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie znaczną część słów w krótkich tekstach i tłumaczy teksty częściowo poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; na ogół poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie większość słów w krótkich tekstach i tłumaczy teksty na ogół poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; w większości poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie słowa w krótkich tekstach i tłumaczy teksty w większości poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie słowa w krótkich tekstach i tłumaczy teksty poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką, umie podać kilka podobnych kolokacji</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE</b> <b>WYPOWIEDZI</b> <b>I</b> <b>PRZETWA-</b> <b>RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie znaczną część słów w krótkich tekstach i tłumaczy teksty częściowo poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; na ogół poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie większość słów w krótkich tekstach i tłumaczy teksty na ogół poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; w większości poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie słowa w krótkich tekstach i tłumaczy teksty w większości poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>– wybiera poprawnie słowa w krótkich tekstach i tłumaczy teksty poprawnie na język polski; rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na dobór zdań do luk i uzupełnianie luk informacyjnych w zdaniach; poprawnie tworzy kolokacje zw. z w/w tematyką, umie podać kilka podobnych kolokacji</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza notatki do nagrania i stara się krótko porównać swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu</li> <li>– potrafi krótko w większości poprawnie opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim</li> <li>– umie krótko, na ogół poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz stara się podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły</li> <li>– stara się napisać krótki nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS, jako jej uczeń</li> <li>– umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza notatki do nagrania i krótko, w większości poprawnie porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu</li> <li>– potrafi krótko opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim</li> <li>– umie krótko, w większości poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz stara się podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły</li> <li>– potrafi napisać w miarę poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS, jako jej uczeń</li> <li>– umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku polskim, a część z nich stara się wyjaśnić w języku angielskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza notatki do nagrania i krótko porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu</li> <li>– potrafi opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim</li> <li>– umie krótko, poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły</li> <li>– potrafi napisać w większości poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS, jako jej uczeń</li> <li>– umie wyjaśnić znaczenie większości wskazanych wyrazów w języku angielskim, a pozostałe wyjaśnia w języku polskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza notatki do nagrania i porównuje swoje życie szkolne do opisanego w nagraniu</li> <li>– potrafi dokładnie opisać ilustracje prezentujące zdjęcia szkolne oraz system szkolnictwa w Polsce/innym kraju europejskim</li> <li>– umie poprawnie porównać własną szkołę do szkoły opisanej w tekście oraz podać powody, dla których chciałby uczęszczać do tej szkoły</li> <li>– potrafi napisać poprawny nieformalny e-mail z opisem szkoły NYHS, jako jej uczeń</li> <li>– umie wyjaśnić znaczenie wskazanych wyrazów w języku angielskim oraz zna ich polskie tłumaczenie</li> </ul>
<b>MWB str. 116-119</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania</li> </ul>
<b>8c +8d + 8e Grammar in use Listening skills Speaking skills</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna czasowniki modalne i ich odpowiedniki służące do wyrażania umiejętności, próśb, pozwolenia, propozycji i ofert; zna czasowniki modalne i towarzyszące im formy bezokoliczników, służące do wyrażania dedukcji oraz hipotez dot. przyszłości, teraźniejszości i przeszłości</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna podstawowe słownictwo omawiające wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>grant, discipline, dress code</i>)</li> <li>– zna znaczną część słownictwa służącego do wyrażania opinii, ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna znaczną część słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym znaczną część wyróżnionych słów i zwrotów (np. <i>grant, culture shock, dress code</i>)</li> <li>– zna większość słownictwa służącego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość słownictwa omawiającego wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym większość wyróżnionych słów i zwrotów</li> <li>– zna prawie całe słownictwo służące do wyrażania opinii, ich uzasadniania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie całe słownictwo omawiające wybrane zagadnienia zw. z edukacją i życiem szkolnym, w tym wyróżnione słowa i zwroty</li> <li>– zna słownictwo służące do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna prawie całe słownictwo</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	<p>uzasadniania i pytania o nie; zna podstawowe słownictwo służące do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna większość słownictwa służącego do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/</li> <li>– w/w wiedzę, struktury i reguły stosuje w znacznej części prawidłowo w praktyce, a w/w struktury stara się porównać z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<p>do wyrażania opinii, ich uzasadniania i pytania o nie; zna znaczną część słownictwa służącego do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna większość słownictwa służącego do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w miarę poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<p>i pytania o nie; zna większość słownictwa służącego do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna prawie całe słownictwo służące do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje w większości prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje w większości poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>	<p>służące do spekulowania, wyrażania niepewności oraz komentowania, akceptowania lub kwestionowania zdania innych; zna słownictwo służące do porównywania zdjęć prezentujących różne formy nauczania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wymowę głosek /ɪ/, /i:/, /aɪ/</li> <li>– w/w wiedzę i reguły stosuje prawidłowo w praktyce, a w/w struktury porównuje poprawnie z podobnymi w j. polskim</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie znaczną część informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– na ogół poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie większość informacji w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– w większości poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo znaczną część punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać jedną z ról</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo większość punktów w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumie wszystkie informacje w tekstach, dialogu i zdaniach</li> <li>– poprawnie parafrazuje zdania z czasownikami modalnymi użytymi w komiksach, czasami na 2 sposoby</li> <li>– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie punkty w zadaniach na rozumienie ze słuchu (wybór wielokrotny i dobieranie zdań do osób); w dialogu umie odegrać obydwie role</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając czasowników modalnych, na ogół prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając większości podanych zwrotów</li> <li>– stara się krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i częściowo ją uzasadnić</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i częściowo je argumentować,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając czasowników modalnych, w większości prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając większości podanych zwrotów</li> <li>– umie krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i częściowo ją uzasadnić</li> <li>– uczestniczy w rozmowie sterowanej dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i częściowo je argumentować,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając czasowników modalnych, w większości prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając podanych zwrotów</li> <li>– umie krótko wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i ją uzasadnić</li> <li>– dość swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając czasowników modalnych, prawidłowo tworzy zdania odpowiednie do podanych sytuacji; wyraża dedukcję i hipotezy dot. prezentowanych ilustracji, używając podanych zwrotów</li> <li>– umie wyrazić opinię dot. noszenia mundurków szkolnych i ją uzasadnić</li> <li>– swobodnie prowadzi rozmowę sterowaną dot. uczęszczania do szkoły prywatnej lub państwowej; umie wyrażać opinie i je argumentować, umie odegrać obydwie role, jest</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
	odgrywa jedną z ról i jest na ogół komunikatywny – potrafi na ogół poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; stara się przeanalizować przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka	odgrywa jedną z ról i jest w większości komunikatywny – potrafi w większości poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; stara się przeanalizować przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka	argumentować, odgrywa jedną z ról i jest komunikatywny – potrafi poprawnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz krótko omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; analizuje przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka	komunikatywny – potrafi poprawnie dokładnie porównać zdjęcia prezentujące dwie formy nauczania: naukę przez Internet i naukę w klasie oraz omówić zalety i wady tzw. e-learning w porównaniu z tradycyjnym nauczaniem; analizuje przykładową wypowiedź pod kątem użytego języka
<b>MWB str. 120-123</b>	– rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	– rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania
<b>8f Writing + 8 Language Knowledge Language Focus</b>	– zna podstawowe słownictwo służące do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat – zna i rozumie użycie znacznej części prezentowanych słów/zwrotów łączących – zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją i z życiem szkolnym – w/w wiedzę i reguły stosuje częściowo poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi	– zna znaczną część słownictwa służącego do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat – zna i rozumie użycie większości prezentowanych słów/zwrotów łączących – zna znaczną część słownictwa zw. z edukacją i z życiem szkolnym – w/w wiedzę i reguły stosuje na ogół poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz znaczną część punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi	– zna większość słownictwa służącego do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat – zna i rozumie użycie prawie wszystkich prezentowanych słów/zwrotów łączących – zna większość słownictwa zw. z edukacją i z życiem szkolnym – w/w wiedzę i reguły stosuje w większości poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie większość zadań sprawdzających znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz większość punktów w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi	– zna prawie całe słownictwo służące do omawiania wybranych zagadnień związanych z edukacją i wyrażania opinii na ten temat – zna i rozumie użycie prezentowanych słów/zwrotów łączących – zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją i z życiem szkolnym – w/w wiedzę i reguły stosuje poprawnie w praktyce – rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania sprawdzające znajomość środków językowych (transformacje zdaniowe ze słowem kluczem, zadania słowotwórcze, tekst i zdania z lukami sterowanymi) – wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. leksyki i gramatyki oraz prawie wszystkie punkty w ćwiczeniu dodatkowym <i>Grammar in Focus</i> – w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>				

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- na ogół poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- w większości poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera właściwe słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w rozprawce, krótkich tekstach, notatkach i zdaniach</li> <li>- poprawnie analizuje przykładową rozprawkę (<i>an opinion essay</i>) oraz wybiera właściwe słowa/zwroty łączące w krótkich tekstach</li> </ul>
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie znaczną część zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> <li>- potrafi napisać na ogół poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie większość zadań w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>- potrafi napisać w większości poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie prawie wszystkie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> <li>- potrafi napisać poprawnie krótki nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje poprawnie zadania w ćwiczeniach przygotowawczych do pisania, w tym dotyczących rozwijania notatek</li> <li>- zna zasady pisania rozprawki w/w typu i potrafi napisać rozprawkę sterowaną prezentującą opinię nt. studiowania za granicą; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> <li>- potrafi napisać poprawnie nieformalny e-mail sterowany udzielający rad koledze, w jaki sposób pogodzić naukę z czasem wolnym</li> </ul>
<b>MWB str. 124-127</b>	- rozwiązuje prawidłowo część prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo znaczną część prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo większość prezentowanych zadań	- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie prezentowane zadania



ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>8</b> <i>Progress check</i> + <b>8</b> <i>CLIL:</i> <i>Literature</i> <i>Culture Spot</i> <b>(CC4)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe słownictwo zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna podstawowe słownictwo opisujące życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna podstawowe słownictwo opisujące i porównujące znane uniwersytety</li> <li>- w/w wiedzę stosuje częściowo poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczną część zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna znaczną część słownictwa opisującego życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna znaczną część słownictwa opisującego i porównującego znane uniwersytety</li> <li>- w/w wiedzę stosuje na ogół poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość słownictwa zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna większość słownictwa opisującego życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna większość słownictwa opisującego i porównującego znane uniwersytety</li> <li>- w/w wiedzę stosuje w większości poprawnie w praktyce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna prawie całe słownictwo zw. z edukacją i życiem szkolnym; zna prawie całe słownictwo opisujące życie dzieci w przeszłości, na przykładzie czasów wiktoriańskich w Anglii; zna słownictwo opisujące i porównujące znane uniwersytety</li> <li>- w/w wiedzę stosuje poprawnie w praktyce</li> </ul>
<b>ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 40-49% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- zna ok. 40-50% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta czasami z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- zna ok. 50-70% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta dość często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- zna ok. 70-80% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta często z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń powtórzeniowych dot. reakcji językowych, leksyki i gramatyki; w zadaniach zamkniętych uzyskuje ponad 85% poprawnych odpowiedzi</li> <li>- zna ponad 85% słówek z <i>Word List Module 8</i>; korzysta regularnie z dodatkowych materiałów w podręczniku, interaktywnym eBooku i zeszytcie ćwiczeń (MWB)</li> </ul>
<b>ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWA- RZANIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczną część informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>- odpowiada krótko, na ogół poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje na ogół poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie większość informacji w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie znaczną część zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>- odpowiada krótko, w większości poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje w większości poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie większość zadań na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>- odpowiada krótko, poprawnie na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie podstawowe informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wszystkie informacje w tekstach i zdaniach</li> <li>- rozwiązuje poprawnie prawie wszystkie zadania na rozumienie tekstów pisanych i słuchanych (dobieranie zdań do luk oraz uzupełnianie luk informacyjnych w tekście i w zdaniach)</li> <li>- odpowiada poprawnie, wyczerpująco na pytania do tekstu na str. 131; przekazuje poprawnie informacje z tekstu o Uniwersytecie Harvardzkim</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<b>TWORZENIE WYPOWIEDZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi krótko, na ogół poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/ Europie</li> <li>- potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się podstawowym zasobem słownictwa i struktur, popełnia sporo błędów, ale jest na ogół komunikatywny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi krótko, w większości poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/Europie</li> <li>- potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się ograniczonym zasobem słownictwa i struktur, mimo błędów jest w większości komunikatywny</li> <li>- stara się dokonać krótkiego wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia z przytułku, z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi krótko, poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/ Europie</li> <li>- potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się dość zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, popełnia nieliczne błędy</li> <li>- umie dokonać krótkiego wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia z przytułku, z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi poprawnie porównać Uniwersytet Harvardzki do wybranego uniwersytetu w Polsce/Europie</li> <li>- potrafi napisać rozprawkę prezentującą opinię na temat nauki w prywatnej szkole; posługuje się zróżnicowanym zasobem słownictwa i struktur, jest komunikatywny, może popełniać drobne błędy</li> <li>- umie dokonać wpisu do pamiętnika opisującego przeżycia z przytułku, z punktu widzenia Oliviera, bohatera książki Dickensa</li> </ul>
<b>MWB</b> <b>str. 188-189</b> <b>str. 214-215</b>  +  <b>TEST 8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo znaczną część zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo większość zadań z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwiązuje prawidłowo prawie wszystkie zadania z ćwiczeń w <i>Grammar Bank 8</i> i <i>Vocabulary Bank 8</i></li> </ul>
<b>ZAJĘCIA DODATKOWE</b>	-	-	-	-

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p style="text-align: center;"><b>MWB 8</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Matura Exam</i> <b>POZIOM</b> <b>str. 128-129</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny) w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dot. nowego kursu, który ostatnio rozpoczął) otrzymuje 3-4 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny) w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dot. nowego kursu, który ostatnio rozpoczął) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny) w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dot. nowego kursu, który ostatnio rozpoczął) otrzymuje 7-8 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (uzupełnianie luk w tekście, parafraza fragmentów zdań – wybór wielokrotny) w prawie wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi; umie uzasadnić swój wybór</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (e-mail nieoficjalny dot. nowego kursu, który ostatnio rozpoczął) otrzymuje 9-10 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MP + MT</b> <b>str. 116-127</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-50% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 51-74% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 75-89% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 90% prawidłowych odpowiedzi</li> </ul>

ROZDZIAŁ (KATEGORIE WYMAGAŃ)	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
<b>UCZEŃ:</b>				
<p><b>MWB 8</b></p> <p><i>Matura Exam POZIOM ROZSZERZONY str. 130-131</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w części punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski, uzupełnianie luk w tekście – zadanie słowotwórcze) w części punktów wpisuje w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wprowadzenia obowiązkowych mundurków szkolnych) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi częściowo dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w znacznej części punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w znacznej części punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań na j. angielski, uzupełnianie luk w tekście – zadanie słowotwórcze) w znacznej części punktów wpisuje w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wprowadzenia obowiązkowych mundurków szkolnych) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w znacznym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu w większości punktów wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego w większości punktów dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski, uzupełnianie luk w tekście – zadanie słowotwórcze) w większości punktów wpisuje w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wprowadzenia obowiązkowych mundurków szkolnych) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi w dużym stopniu dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniu na rozumienie ze słuchu we wszystkich punktach wybiera właściwe opcje odpowiedzi</li> <li>– w zadaniu na rozumienie tekstu pisanego we wszystkich punktach dobiera właściwe zdania do luk</li> <li>– w zadaniach sprawdzających znajomość środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań na język angielski, uzupełnianie luk w tekście – zadanie słowotwórcze) w prawie wszystkich punktach wpisuje w luki właściwe wyrazy i grupy wyrazów</li> <li>– ogólnie z zadań zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinie nt. wprowadzenia obowiązkowych mundurków szkolnych) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> <li>– potrafi dokonać samooceny sprawności nabytych w module 8 i wykonania zadań egzaminacyjnych</li> </ul>
<p><b>MP + MT str. 116-127</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 30-49% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię na temat tzw. <i>gap year</i>) otrzymuje 5-6 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 50-69% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię na temat tzw. <i>gap year</i>) otrzymuje 7-9 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje 70-84% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię na temat tzw. <i>gap year</i>) otrzymuje 10-11 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w zadaniach zamkniętych uzyskuje min. 85% prawidłowych odpowiedzi</li> <li>– w wypowiedzi pisemnej (rozprawka prezentująca opinię na temat tzw. <i>gap year</i>) otrzymuje 12-13 pkt. wg kryteriów maturalnych</li> </ul>
<p><b>Egzamin ustny MP + MT str. 123</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje na ogół poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>– częściowo poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kandydatem na studenta: prezentuje uniwersytet i porusza część podanych kwestii; otrzymuje 2 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje w większości poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>– na ogół poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kandydatem na studenta: prezentuje uniwersytet i omawia część podanych kwestii; otrzymuje 3-4 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>– w większości poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kandydatem na studenta: prezentuje uniwersytet i omawia większość podanych kwestii; otrzymuje 5 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykonuje poprawnie ćwiczenia dot. opisywania ilustracji</li> <li>– poprawnie odgrywa rolę w rozmowie z kandydatem na studenta: prezentuje uniwersytet i omawia wszystkie podane kwestie; otrzymuje 6 pkt. za sprawność komunikacyjną wg kryteriów maturalnych</li> </ul>