

## Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych Język angielski (kontynuacja) Anna Dudek

Osiągnięcia	Ocena - dopuszczający (poziom konieczny)	Ocena - dostateczny (poziom podstawowy)	Ocena – dobry (poziom rozszerzający)	Ocena – bardzo dobry (poziom dopełniający)
W zakresie <b>sprawności słuchania</b> uczeń rozumie autentyczne przekazy słowne, odbierane za pośrednictwem mediów (np. audycje radiowe, telewizyjne, prasa, opracowania popularnonaukowe), fragmenty tekstów literackich, wybrane przekazy internetowe, posiada umiejętność wyszukiwania i selekcji oraz porządkowania szczegółowych informacji w autentycznych przekazach słownych oraz tekstowych.	Uczeń rozumie podstawowe informacje zawarte w tekście, rozróżnia informacje prawdziwe od fałszywych, potrafi wskazać temat wysłuchanego tekstu.	Uczeń potrafi wymienić podstawowe informacje zawarte w tekście, określić ogólny sens wysłuchanego tekstu, określić jego problematykę.	Uczeń potrafi streścić wysłuchany tekst (dopuszczalne są pewne nieścisłości, nie mające istotnego wpływu na całościowe jego zrozumienie), potrafi hierarchizować informacje zawarte w tekście, rozumie sens wypowiedzi rodzimych użytkowników języka.	Uczeń rozumie bardzo dobrze wysłuchany tekst, potrafi szczegółowo go streścić, dokonać właściwego wyboru informacji i zastosować w innym kontekście, potrafi ustosunkować się do informacji zawartych w tekście, wyciągać wnioski.
W zakresie <b>sprawności mówienia</b> uczeń uczestniczy w dyskusji, potrafi argumentować, wyrażać opinie, uzasadniać i bronić własnych sądów, uczeń stosuje środki językowe, służące wyrażaniu różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych (np. hipoteza, wątpliwość, zakłopotanie).	Przy formułowaniu wypowiedzi na określony temat, uczeń posługuje się środkami językowymi w stopniu elementarnym, stosuje ubogie słownictwo, nieporadnie używa struktur składniowych, popełnia liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.	Uczeń właściwie reaguje językowo na wypowiedź rozmówcy, potrafi podtrzymać rozmowę, formułuje krótkie wypowiedzi, stosując podstawowe słownictwo, ograniczony zakres struktur składniowych; wypowiedź zawiera liczne powtórzenia i błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi stosując słownictwo i frazeologię zgodną z tematem oraz niezbyt urozmaicone struktury składniowe, popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację, potrafi zainicjować, podtrzymać i zakończyć rozmowę, wyrazić własną opinię, negocjować, relacjonować wypowiedzi innych osób.	Uczeń wykazuje samodzielność i kreatywność w formułowaniu własnych wypowiedzi, stosuje urozmaicone struktury składniowe, bogate słownictwo i frazeologię powiązaną z tematem, popełnia sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, stosuje poprawną wymowę i intonację. Potrafi reagować adekwatnie do sytuacji, przedstawić i uzasadnić własne opinie, bronić ich i komentować opinie innych osób, wyrazić intencje i stany emocjonalne.
W zakresie <b>sprawności pisania</b> uczeń pisze typowe sformalizowane teksty (np. curriculum vitae, podanie o pracę lub stypendium) lub teksty niesformalizowane (np. list, komentarz, esej), stosuje odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne i morfosyntaktyczne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych.	Uczeń tworzy wypowiedź w dużym stopniu niespójną, stosuje liczne powtórzenia, popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne.	Formułuje wypowiedź częściowo zgodną z tematem, popełnia dość liczne błędy językowe.	Uczeń omawia temat częściowo trafnie dobierając argumenty, popełnia nieliczne błędy.	Uczeń trafnie omawia temat, formułuje wypowiedź zgodną z tematem, stosuje urozmaicone słownictwo, zachowuje jednorodny styl, pisze pracę bezbłędną lub popełnia sporadyczne błędy.
W zakresie <b>sprawności czytania</b> uczeń przetwarza przeczytane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu lub formy, dostrzega błędy oraz dokonuje autokorekty.	Uczeń popełnia liczne błędy, ma problemy ze zrozumieniem czytanego tekstu.	Uczeń słabo rozumie czytany tekst i jest w stanie posługiwać się informacjami w stopniu średnio zaawansowanym.	Uczeń dobrze rozumie czytany tekst i dokonuje kompozycji tekstów.	Uczeń rozumie i potrafi skomentować fakty socjokulturowe, typowe dla obszaru języka nauczanego, w tym zwyczaje, tradycje i literaturę.
Inne umiejętności – uczeń opanowuje strategie uczenia się języka obcego oraz korzysta z różnych źródeł wiedzy językowej.	Uczeń dostrzega błędy i potrafi je poprawić, potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.	Uczeń potrafi poprawić tekst mówiony lub pisany, potrafi korzystać ze słowników i innych źródeł informacji, w tym również elektronicznych.	Uczeń potrafi ocenić własne postępy w nauce języka obcego i zaplanować samokształcenie, potrafi korzystać z materiałów (w tym autentycznych) do samodzielnej nauki.	Uczeń potrafi efektywnie współdziałać w grupie, przedstawiać prace projektowe, znajdować informacje w obcojęzycznych bazach danych i zasobach sieciowych.

## 1. Sprawdziany pisemne

Sprawdziany przeprowadzane są pod koniec każdego działu. Zapowiadane są co najmniej tydzień wcześniej. Sprawdziany są obowiązkowe. Uczeń, który opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, zobowiązany jest napisać go w najszybszym możliwym terminie (ewentualne przesunięcie terminu można uzgodnić z uczącym). Każdy sprawdzian można poprawiać, przy czym jest to możliwe jeden raz, dobrowolnie, w ciągu maksymalnie miesiąca od rozdania prac. W takim przypadku do dziennika wpisywane są obie oceny. Sprawdziany przechowuje nauczyciel udostępniając je do wglądu zainteresowanym uczniom i ich rodzicom.

Do otrzymania oceny celującej wymagane jest rozwiązanie dodatkowego zadania o podwyższonym stopniu trudności

Punkty uzyskane podczas sprawdzianu przeliczane są na oceny wg schematu:

- [0%; 40%) – niedostateczny;
- [41%; 65%) – dopuszczający;
- [66%; 75%) – dostateczny;
- [75%; 80%) – +dostateczny;
- [81%; 85%) – dobry;
- [85%; 90%) – +dobry;
- [90%; 100%] – bardzo dobry;
- [90%; 100%]\* - celujący (\* to zadanie dodatkowe)

## 2. Kartkówki i odpowiedzi ustne

Kartkówki lub odpowiedź ustna nie są wcześniej zapowiadane.

Kartkówki oceniane są wg podobnego schematu jak prace pisemne (bez oceny celującej). Powinny trwać maksymalnie kilkanaście minut.

Przy odpowiedzi ustnej uczeń otrzymuje różnorodne pytania. Ma czas na zastanowienie się. Dodatkowe naprowadzanie wpływa na obniżenie oceny. Odpowiedź ucznia trwa do 10 min. Nauczyciel dokonuje ostatecznej oceny i ją uzasadnia

## 2. Projekty i zadania domowe, oceny za aktywność

Uczeń zobowiązany jest do odrabiania prac domowych z lekcji na lekcję, których brak skutkuje oceną niedostateczną. Przynajmniej raz w ciągu semestru uczeń samodzielnie lub w grupie wykonuje projekt - zadanie domowe polegające na samodzielnym wyszukiwaniu i kompilacji wiadomości, który musi zaliczyć (przedstawić na forum klasy). Uczeń zobowiązany jest do oglądania serialu w wersji angielskiej i zamieszczenia streszczenia poszczególnych odcinków w zeszycie przedmiotowym. Uczeń otrzymuje oceny za pracę na lekcji. Uczeń zobowiązany jest do posiadania zeszytu wypracowań, w którym zamieszcza prace pisemne, oceniane przez nauczyciela.

Ocena końcowa (semestralna/roczna) jest wystawiana na podstawie całej pracy ucznia, z uwzględnieniem jego wkładu pracy i możliwości.